

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»
(ИГЭУ)

Программа одобрена
Ученым советом университета

Протокол №7 от 25.03.2020

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.В. Гусенков


« 1 » марта 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации


ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Разработчик(и) программы:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность | Подпись |
|------------------------------|-------------------------------|---------------|--|---|
| Романова Наталья Рудольфовна | кандидат психологических наук | доцент | доцент кафедры связей с общественностью и массовых коммуникаций ИГЭУ |  |

Руководитель программы:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность | Подпись |
|--------------------------|-----------------------------|---------------|---|--|
| Раева Татьяна Дмитриевна | кандидат экономических наук | доцент | декан факультета повышения квалификации преподавателей ИГЭУ |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование у слушателей следующей компетенции, необходимой для решения профессиональных задач в сфере профессионального образования:

ПК-1- Готовность к реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения указанных профессиональных компетенций:

| Трудовая функция по профстандарту | Наименование профессиональных компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| Код D/01.6, уровень (подуровень) квалификации 6.1 «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО» | ПК-1- Готовность к реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования | Знать: правовые основы организации инклюзивного обучения в вузах; психологические особенности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии; необходимые компетенции, требующиеся педагогам для реализации инклюзивного образования; дидактические основы инклюзивного образования |
| | | Уметь: провести психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; уметь выработать индивидуальный подход в работе с лицами с ОВЗ; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их индивидуальных особенностей, ограничений и возможностей |

1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Настоящая программа предназначена для педагогов профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час. | | | | | Промежуточная аттестация | Всего часов |
|-------|--|---|----------------------|---------------------|------------------------|------------|--------------------------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Стажировка | | |
| 1. | Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете | 10 | 6 | | | | | 16 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | | | | | 2 |
| | Итого | 10 | 6 | | | | | 18 |

2.2. Календарный учебный график

| Вид учебной нагрузки | Трудоемкость, ч. | Учебные недели | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | | | | | | | |
| 1. Теоретическое обучение | 16 | 8 | 8 | | | | | | | | |
| 2. Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | | | | | | | |

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ»

3.1.1. Содержание теоретической части

| № п/п | Наименование и краткое содержание | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | <p>Правовые аспекты организации инклюзивного образования в вузе. Понятие об инвалидности. Виды инвалидности. Эволюция отношения общества к инвалидам. История международных правовых актов об образовании инвалидов. Конституция РФ об образовании инвалидов. Содержание «Конвенции о правах инвалидов», принятой ООН 13.12.2006. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. о профессиональном образовании лиц с ОВЗ. Суть федеральной целевой программы «Доступная среда». ФГОС-18 об обучении в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ. Изменения в «Федеральный закон об образовании» от 01.05.2017 Положение об обучении инвалидов в ИГЭУ от 2015 г.</p> | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| 2 | Индивидуальные психологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинская и социальная модели инвалидности. Мировой опыт организации обучения инвалидов. Общие психологические особенности инвалидов. Типы личностей дефицитарного типа у студентов-инвалидов и ОВЗ. Адаптивность студентов-инвалидов. Психологические особенности слепых студентов. Психологические особенности слабослышащих и глухих студентов. Психологические особенности студентов с ДЦП и инвалидов-колясочников. Особенности обучения студентов с синдромом Аспергера. Особенности коммуникации со студентами с расстройствами речи. | 2 |
| 3 | Компетенции преподавателя, ведущего занятия с группой студентов, включающую лиц с инвалидностью и ОВЗ. Структура профессиональной компетентности специалиста инклюзивного образования. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. Уровни готовности работы педагога со студентами-инвалидами и ОВЗ. Личностная готовность преподавателя вуза к работе со студентами-инвалидами и ОВЗ. Опыт российских вузов по работе со студентами-инвалидами и ОВЗ. Загорский эксперимент. | 2 |
| 4 | Методологические аспекты организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Общие гуманистические принципы организации взаимодействия преподавателя и студентов с ОВЗ. Общие педагогические рекомендации по работе со студентами-инвалидами. Педагогический такт в работе с инвалидами. Креатив в работе с инвалидами. Рекомендации преподавателям по работе со слепыми студентами. Рекомендации преподавателям по работе со слабослышащими и глухими студентами. Рекомендации преподавателям по работе со студентами с ДЦП и с инвалидами-колясочниками. | 2 |
| | Итого | 10 |

3.1.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование и краткое содержание | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Методический инструментарий изучения особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 |
| 2 | Самодиагностика компетенций, требующихся для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. | 2 |
| 3 | Методические аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 2 |
| | Итого | 6 |

3.1.3. Содержание лабораторных работ

Нет.

3.1.4. Самостоятельная работа обучающегося

Нет.

3.1.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

3.1.6. Промежуточная аттестация

Нет.

3.1.7. Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 259 с. https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/event/training_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf
2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с. https://kemsu.ru/upload/education/inclusive-education/inklyuzivnoe_obrazovanie_studentov_s_invalidnostjyu_i_ovz.pdf.
3. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. / Е.С.Грипина. – Саратов. – 77с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf.
4. Панюкова С.В., Сергеева. В.С., Сайтгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 88 с. <https://www.altstu.ru/media/f/Posobie-po-obucheniyu-invalidov.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Алехина, С. Особый случай: Минобрнауки открыл в вузах шестнадцать центров по инклюзиву / И. Борисова // [Российская газета / учредитель: Правительство Российской Федерации.](#)—М.—2017.—№ 246.—С. 12.
2. Байрамов, Вагиф Дейрушевич. Вагиф Байрамов: "МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования" [Текст]: [интервью] / В. Д. Байрамов // Ректор вуза.—Б.м...—2015.—№ 9.—С. 22-25.
3. Богинская, Ю. В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США / Ю. В. Богинская // [Юрист ВУЗа.](#)—М.—2017.—№ 7.—С. 42-48.
4. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике? [Текст] // Университетская книга.—Б.м...—2018.—№ 1 (январь-февраль).—С. 18-25.
5. Потапов, Андрей. Рособнадзор объявил вузам последнее предупреждение [Текст] / А. Потапов // Ректор вуза.—Б.м...—2018.—№ 3.—С. 16-19.
6. Хорошева, Татьяна. Формирование доступности информационной среды вуза для обучающихся с инвалидностью [Текст] // Ректор вуза.—Б.м...—2017.—№ 11.—С. 64-67.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Фонд оценочных материалов и критерии оценки приведены в приложении 1.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|------------------------------|--|
| Б-237 | лекции, практические занятия | мультимедийное оборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет |

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Набор презентаций в приложении PowerPoint пакета MSOffice.

5.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

| Электронные информационные ресурсы | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|------------------------------------|-------------|---|
| нет | | |

5.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук Ивановского государственного энергетического университета и практикующих специалистов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проходит в форме зачета. Зачет проводится в виде письменного тестирования. Бланк теста содержит 20 вопросов. В зависимости от формулировки каждый вопрос может предлагать обучающемуся:

- выбрать один правильный вариант ответа из нескольких предложенных;
- указать все правильные варианты ответов из нескольких предложенных.

Пример тестового задания

1. Сколько граждан РФ имеют инвалидность (в %)?
 - a. 2%
 - b. 9%
 - c. 14%
 - d. 23%
2. Как звали первого слепоглухого, получившего высшее образование?
 - a. Катрин Мюллер
 - b. Хелен Келлер
 - c. Ольга Скороходова
 - d. Наталья Корнеева
3. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека, утвердившая право каждого на образование?
 - a. 1904
 - b. 1932
 - c. 1948
 - d. 1971
4. Выдержкой из какого документа является следующее положение: «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»
 - a. Всеобщая декларация прав человека
 - b. Декларация о правах умственно отсталых лиц
 - c. Декларация о правах инвалидов
 - d. Конвенция о правах инвалидов
5. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» вузы должны обеспечить студентам-инвалидам следующее:.... (исключить лишнее)
 - a. создать специальные условия для получения образования
 - b. разработать адаптированные образовательные программы
 - c. предложить инвалиду индивидуальную программу реабилитации
 - d. определить содержание образования, соответствующее индивидуальной программе реабилитации
6. Какие виды деятельности особенно актуальны в работе с инвалидами при реализации педагогической деятельности? (исключить лишнее)
 - a. диагностическая
 - b. психологическая
 - c. социально-педагогическая
 - d. нозологическая
7. Процесс включения индивида в социальную систему через овладение знаниями, навыками и социальными нормами называется.... (выбрать верное продолжение)
 - a. социализацией
 - b. адаптацией

- c. интеграцией
 - d. инклюзией
8. Копинг-стратегия характеризует... (выбрать верное продолжение)
- a. индивидуальную стратегию достижения цели
 - b. способ накопления знаний, умений и навыков
 - c. способ решения проблем и преодоления стрессов
 - d. личную модель адаптации
9. К основным особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ относят следующие:... (исключите лишнее)
- a. комплекс неполноценности
 - b. ситуативная тревожность
 - c. коммуникативная неразвитость
 - d. агрессивность
10. Какой тип характера отличается демонстративным поведением? (выбрать верный вариант)
- a. тревожный
 - b. истероидный
 - c. неустойчивый
 - d. диспропорциональный
11. Какие личностные особенности студента-инвалида помогают ему лучше адаптироваться в вузе? (исключить лишнее)
- a. принятие других такими как есть
 - b. открытость
 - c. скромность
 - d. стремление к творческой самореализации
12. Какая когнитивная особенность слепых студентов тесно связана с затрудненностью процесса усвоения знаний? (выбрать верное)
- a. вербализм
 - b. низкий интеллект
 - c. эмоциональное напряжение
 - d. рассеянное внимание
13. Какая когнитивная особенность глухих студентов тесно связана с трудностями социальной адаптации? (выбрать верное)
- a. агрессивность
 - b. речевое недоразвитие
 - c. трудности формирования понятий
 - d. узость интересов
14. Какие особенности присущи студентам-аутистам (исключить лишнее)
- a. трудности развития отношений
 - b. ригидность
 - c. пристрастие к жестким правилам, нетерпимость к неопределенности
 - d. тонко чувствуют истинное отношение человека
15. Постигание эмоционального состояния другого человека, сочувствие и сопереживание ему называется.... (выбрать верное)
- a. эмпатией
 - b. рефлексией
 - c. рефлексивностью
 - d. самосознанием
16. Состояние, возникающее при столкновении с трудно-преодолимыми препятствиями на пути к достижению цели называется.... (выбрать верное)
- a. фрустрацией
 - b. стрессом

- c. протрацией
 - d. дистрессом
17. Гибкость мышления в работе с инвалидами проявляется в следующем: ... (выбрать верное)
- a. в творческом подходе к преподаванию
 - b. в способности привлечь для решения педагогических задач широкие познания
 - c. в способности изменить способы педагогического взаимодействия, если ранее применявшиеся оказались неэффективны
 - d. в способности видеть и анализировать возникающие проблемы усвоения материала студентом
18. Педагогический такт в работе с инвалидом проявляется в (исключить лишнее)
- a. в правильном оформлении внешнего имиджа
 - b. сочетании разумной требовательности и чуткости
 - c. корректном поведении в сложных ситуациях
 - d. в демократичности
19. Структура АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОПОП) включает компоненты:.... (исключить лишнее)
- a. Специализированные адаптационные дисциплины
 - b. Специальные технологии обучения
 - c. Специальные условия обучения
 - d. Описание модели коррекционного обучения
20. К ассистивным технологиям для людей с сенсорными нарушениями относят следующие:... (исключить лишнее)
- a. голосообразующие средства
 - b. программы чтения информации с экрана,
 - c. тифлокомпьютеры
 - d. устройства перелистывания книг

Критерии оценки уровня освоения программы:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы не менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

Оценка «незачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы менее чем на 60 % вопросов тестового задания.