

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

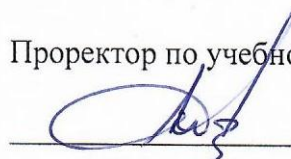
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»  
(ИГЭУ)**

Программа одобрена  
Ученым советом университета

Протокол №7 от 25.03.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



А.В. Гусенков

«25» марта 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Применение дистанционных образовательных технологий  
в учебном процессе**

**72 часа**

**Иваново 2020**

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

**Разработчик(и) программы:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Рубцов Дмитрий Валерьевич			старший преподаватель кафедры электромеханики ИГЭУ	

**Руководитель программы:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Раева Татьяна Дмитриевна	кандидат экономических наук	доцент	декан факультета повышения квалификации преподавателей ИГЭУ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование у слушателей следующей компетенции, необходимых для решения профессиональных задач в сфере профессионального образования:

ПК-1 – способность к разработке электронных образовательных ресурсов и организации дистанционного обучения;

ПК-2 – способность к речевой коммуникации на государственном языке РФ в условиях профессионально-педагогического общения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения указанной профессиональной компетенции:

#### **Знать:**

- методические основы подготовки дистанционных материалов;
- основы оформления электронных образовательных средств;
- нормы современного русского литературного языка,
- специфику функциональных стилей русского языка,
- особенности педагогической риторики и речевого этикета в преподавательской деятельности.

#### **Уметь:**

- разрабатывать электронные образовательные курсы;
- вести преподавательскую деятельность в условиях реализации дистанционного обучения;
- выстраивать и редактировать тексты с учетом требований норм современного русского литературного языка, стилистики,
- реализовывать в педагогической деятельности риторические умения, выбирать способы оптимального речевого поведения в различных ситуациях профессионально-педагогического общения.

Планируемые результаты обучения необходимы для реализации следующих трудовых функций:

- Код I/01.7, уровень (подуровень) квалификации 7.2 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП»;
- Код D/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6.1 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.

### 1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Настоящая программа предназначена для преподавателей ВО.

### 1.4. Форма обучения: очная.

### 1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 1.6. Трудоемкость программы: 72 час.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.					Промежуточная аттестация	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Лаборатор. работы	Самостоят. работа	Стажировка		
1	Речевая компетентность преподавателя	16	14				2	32
2	Дистанционные образовательные технологии	10	6	8	10		2	36
	Итоговая аттестация							4
	Итого	26	20	8	10		4	72

### 2.2. Календарный учебный график

	Вид учебной нагрузки	Трудоемкость, ч.	Учебные недели								
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
1.	Речевая компетентность преподавателя	32	8	8	8	8					
2.	Дистанционные образовательные технологии	36					8	8	8	8	4
	Итоговая аттестация	4									4

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### 3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

#### 3.1.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического взаимодействия	4
2.	Стилистика	4
3.	Педагогическая риторика	4
4.	Педагогическая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении	4
	Итого	16

#### 3.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического взаимодействия	4

2.	Стилистика	4
3.	Педагогическая риторика	4
4.	Педагогическая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении	2
	Итого	14

### 3.1.3. Содержание лабораторных работ

Нет.

### 3.1.4. Самостоятельная работа обучающегося

Нет.

### 3.1.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

### 3.1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.  
Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

### 3.1.7. Учебно-методические материалы

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие. – М., Флинта: Наука, 2010.

2. Токарева Г.В. Культура русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Токарева; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина». — Электрон. данные. — Иваново: Б.и., 2011. — 160 с: ил. — Загл. с тит. экрана. — Электрон. версия печат. публикации. — Режим доступа: <https://ivseu.bibliotech.ru/Reader/Book/2014030422575019929200009167>.

## 3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### 3.2.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Дистанционные образовательные технологии. Среды и инструменты: сравнение, достоинства и недостатки. Методические основы подготовки дистанционных материалов.	4
2.	Функциональные возможности Moodle: подробный обзор функционала среды, стандарты в области дистанционного образования (SCORM).	4
3.	Функциональные возможности LemPress, Google Class. Обзор функционала сред применительно к образовательному процессу.	2
	Итого	10

### 3.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Возможности системы Moodle для преподавателя: Форум, Рабочая тетрадь, Тест.	2
2.	Возможности системы Moodle для преподавателя: Ресурс, Опрос, Задания	2
3.	Возможности системы Moodle для преподавателя: Чат, Практикум, Учебная работа	2
	Итого	6

### 3.2.3. Содержание лабораторных работ

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Размещение теоретического материала электронного курса в Moodle	2
2.	Размещение практических заданий электронного курса в Moodle	2
3.	Создание контроля в Moodle	2
4.	Организация взаимодействия с обучающимися в Moodle	2
	Итого	8

### 3.2.4. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Изучение теоретического материала	2	собеседование
2.	Разработка электронного курса по читаемой дисциплине	8	ЭОР
	Итого	10	

### 3.2.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

### 3.2.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Фонд оценочных средств приведен в приложении 2.

### 3.2.7. Учебно-методические материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании».
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации.
3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. - URL: [http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva\\_i\\_nedostatki\\_distantcionnogo\\_obucheniya.htm](http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.htm).
4. Единая платформа для вебинаров, онлайн-курсов, тестов. <https://bizon365.ru/>
5. Национальная платформа открытого образования. <https://openedu.ru/>
6. Сервис для организации дистанционного обучения Google Класс. <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru>
7. Сетевая междуниверситетская площадка «Универсариум». <https://universarium.org/>
8. Сервис для организации вебинаров. <https://webinar.ru/>
9. Система управления курсами Moodle. <https://moodle.org/>
10. Платформа для проведения вебинаров. <https://virtualroom.ru/>

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Фонд оценочных материалов и критерии оценки приведены в приложении 3.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Б-237	лекции, практические занятия	мультимедийное оборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет

### 5.2. Информационные технологии и лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Сведения о лицензии
Microsoft Windows Professional	Лицензионное программное обеспечение, используемое в соответствии с лицензионным договором (соглашением)
Microsoft Office Professional	Лицензионное программное обеспечение, используемое в соответствии с лицензионным договором (соглашением)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- организация доступа обучающихся к ресурсам электронно-библиотечных систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды;
- чтение лекций с использованием презентаций;
- использование элементов дистанционного обучения при самостоятельной работе обучающихся.

### 5.3. Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками из числа докторов, кандидатов наук Ивановского государственного энергетического университета и практикующих специалистов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Зачет проводится в виде письменного тестирования. Бланк теста содержит 30 вопросов. Обучающемуся нужно выбрать один правильный вариант ответа из нескольких предложенных.

**Пример тестового задания**

1. Важнейший тип контакта оратора с аудиторией ...
  - А) обонятельный
  - Б) визуальный
  - В) сердечный
2. Грамматические ошибки допущены в предложениях ...
  - А) В тестировании примут участие двадцать один человек.
  - Б) По окончании эксперимента будет опубликован аналитический отчёт.
  - В) Вернувшись из поездки, возникло сильное желание встретиться с друзьями.
3. Если человек неуместно употребляет такие слова, как "как бы", "это самое", "вот", то он нарушает такое коммуникативное качество речи, как ...
  - А) информативность
  - Б) точность
  - В) чистота
4. К невербальным средствам общения относятся ...
  - А) слова, паронимы
  - Б) соблюдение этики общения, коммуникабельность
  - В) мимика, жесты
5. К объективным характеристикам аудитории, важным для подготовки публичного выступления, относятся ...
  - А) количественный состав аудитории
  - Б) отношение аудитории к оратору
  - В) уровень образования слушателей
6. Какие требования предъявляются к речи преподавателя с точки зрения соблюдения лексических норм?
  - А) знание значений слов
  - Б) умение определять род иноязычных слов
  - В) знание лексической сочетаемости
7. Какой форме языка соответствует фраза "В аудитории не было свободных мест"?
  - А) просторечию
  - Б) жаргону
  - В) литературному языку
8. Производные предлоги в начале предложения употреблены неверно в примерах ...
  - А) Благодаря нарушению целостности информации в данный момент её невозможно использовать без восстановления.
  - Б) Ввиду нарушения целостности информации в данный момент её невозможно использовать без восстановления.
  - В) По причине нарушения целостности информации в данный момент её невозможно использовать без восстановления.
9. Различают следующие виды публичных речей по цели ...
  - А) информационная речь
  - Б) действенная речь



- В) убеждающая речь
10. Синтаксическая ошибка в употреблении однородных членов допущена в предложении
- А) Везде: на улицах и площадях, в парках и скверах – ощущалось приближение праздника.
- Б) Необходимо обратить внимание не только на теоретические знания студентов, а также на их умения и навыки.
- В) В вузе созданы все условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
11. Синтаксические нормы - это ...
- А) правила употребления словосочетаний и предложений
- Б) правила постановки знаков препинания
- В) правила употребления слов и предложений
12. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда не допущено морфологических ошибок.
- А) директора, ректоры, профессора
- Б) столяра, инженеры, бухгалтеры
- В) тренера, конструкторы, шоферы
13. Укажите варианты ответов, в которых допущена ошибка в согласовании подлежащего-аббревиатуры и сказуемого.
- А) ВВП был скорректирован с учетом изменения цен.
- Б) На новой карте МКАД изображен со всеми развязками.
- В) ГИБДД установил новые правила проезда по центру города.
14. Укажите варианты предложений, в которых есть речевая избыточность.
- А) Результатом встречи глав государств стало определение перспектив на будущее.
- Б) Энергетическая компания объявила конкурс на замещение вакансий.
- В) Доходы в виде благотворительных пожертвований следует учитывать отдельно.
15. Укажите варианты с верными утверждениями: Лексические нормы – это ...
- А) правила произношения сочетаний согласных в разных словах
- Б) употребление слова в точном соответствии с тем значением, которое зафиксировано в словарях
- В) правила употребления синонимичных слов с учетом различных оттенков значения
16. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук
- А) катАлог
- Б) отклЮченный
- В) свЁкла
17. К риторическим приёмам относятся ...
- А) техника речи
- Б) ссылка на общеизвестный и популярный источник информации
18. Причиной лексической ошибки в предложении "Внутренний интерьер Мраморного дворца в Петербурге поразил художника" является ...
- А) плеоназм
- Б) смешение паронимов
- В) нарушение лексической сочетаемости
19. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда не допущено морфологических ошибок в употреблении формы Р. п. существительных.
- А) вафлей, яслей, свечей
- Б) макарон, побережий, апельсин
- В) рельсов, джинсов, туфель
20. Жесты относятся к...
- А) проксемическим средствам невербальной коммуникации
- Б) кинетическим средствам невербальной коммуникации
- В) тактильным средствам невербальной коммуникации

21. К протоколно-этикетным речам относятся ...  
А) похвальная речь  
Б) лекция  
В) приветственное слово
22. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях ...  
А) оказать конкуренцию  
Б) скороспелое решение  
В) удовлетворять потребности
23. Неправильная форма прилагательного использована в словосочетании ...  
А) один евро  
Б) точный пенальти  
В) новая тюль
24. Правильные формы числительных использованы в словосочетаниях ...  
А) с восьмьюстами экземплярами  
Б) в восьмистах экземплярах  
В) около восьмиста экземпляров
25. Правильными с точки зрения риторики являются утверждения ...  
А) Первая фраза выступления должна быть подготовлена заранее.  
Б) Главную мысль (тезис) выступления должны сформулировать сами слушатели, а не оратор, чтобы сохранить интригу.  
В) Оратор должен создавать публичную речь с учетом адресата.
26. Укажите варианты ответов, в которых во всех примерах одного ряда не нарушена лексическая сочетаемость.  
А) проявить заботу, завоевать первенство, дешевые цены  
Б) играть роль, принять меры, составить конкуренцию
27. Укажите варианты ответов, в которых допущены ошибки в употреблении паронимов.  
А) В этом районе ведется типичное строительство.  
Б) При приеме на работу у вас с собой должно быть рекомендательное письмо.  
В) Руководитель решил принять ограниченные меры.
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание - это ...  
А) кинесика  
Б) такесика  
В) проксемика
29. Обращение к интересам слушателей - это ...  
А) приём привлечения внимания  
Б) средство выразительности  
В) правило тезиса
30. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда нет орфографических ошибок.  
А) в тоже время, одно и тоже, то же самое  
Б) иметь в виду, несмотря на нарушение, по приезде  
В) статья посвящена, в течение года, вследствие болезни

**Критерии оценки уровня освоения дисциплины:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы не менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

Оценка «не зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который представляет собой устное собеседование по одному из предложенных вопросов.

*Перечень вопросов*

1. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие правовые вопросы применения дистанционных образовательных технологий на Федеральном уровне.
2. Укажите особенности дистанционного обучения.
3. Перечислите преимущества дистанционного обучения.
4. Перечислите основные теории дистанционного обучения.
5. Назовите основные требования к учебному материалу, подготовленному для дистанционного обучения.
6. Какими методами должны осуществляться текущий контроль освоения учебного материала при дистанционном обучении?
7. Какими методами должны осуществляться промежуточная и итоговая аттестация?
8. Сформулируйте принципы открытого образования.
9. Как соотносится открытое образование с традиционными формами образования?
10. Назовите минимальный набор составляющих учебно-методического комплекса по электронному курсу.
11. Какова структура рабочей программы?
12. Какие блоки должно содержать учебно-практическое пособие?
13. Каким требованиям должны соответствовать контрольные задания для проверки уровня освоения учебного материала?
14. Каким образом можно организовать обратную связь с обучающимися?
15. Какие виды дистанционных технологий вы используете в своей преподавательской деятельности?

**Критерии оценки уровня освоения дисциплины:**

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, обнаружившие полное знание учебного материала, успешно выполняющие предусмотренные задания, демонстрирующие систематический характер знаний и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий, имеющие несистематизированные, поверхностные знания учебного материала.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо разработать дистанционный курс по одной из читаемых слушателем дисциплин. Дистанционный курс должен содержать: теоретические материалы, методические указания по изучению курса, контрольные задания для оценивания освоения курса.

Данное задание выполняется индивидуально либо в группах не более двух человек. Оценка носит качественный характер на основе экспертного заключения.

#### **Критерии оценки уровня освоения программы:**

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, разработавшие дистанционный курс по читаемой ими дисциплине на высоком профессиональном уровне; все теоретические, методические и контрольные материалы представлены на высоком качественном уровне и полностью охватывают темы дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не представившим дистанционный курс по читаемой ими дисциплине или разработавшим его на низком профессиональном уровне; теоретические, методические и контрольные материалы выполнены на низком качественном уровне или не полностью закрывают темы дисциплины.