

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»  
(ИГЭУ)**

Программа одобрена  
Ученым советом университета

Протокол №7 от 25.03.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ А.В. Гусенков

«25» марта 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**


**Речевая компетентность в педагогической деятельности**

**72 часа**

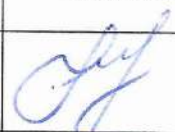
**Иваново 2020**

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

**Разработчик(и) программы:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Токарева Галина Вячеславовна	кандидат филологических наук	доцент	доцент кафедры русского и иностраных языков ИГЭУ	

**Руководитель программы:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Раева Татьяна Дмитриевна	кандидат экономических наук	доцент	декан факультета повышения квалификации преподавателей ИГЭУ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование у слушателей следующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в сфере профессионального образования:

ПК-1 – способность к речевой коммуникации на государственном языке РФ в условиях профессионально-педагогического общения;

ПК-2 – способность к разработке электронных образовательных ресурсов и организации дистанционного обучения;

ПК-3 – готовность к реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения указанной профессиональной компетенции:

#### **Знать:**

- нормы современного русского литературного языка,
- специфику функциональных стилей русского языка,
- особенности педагогической риторики и речевого этикета в преподавательской деятельности;
- методические основы подготовки дистанционных материалов;
- основы оформления электронных образовательных средств;
- правовые аспекты организации инклюзивного образования в вузе;
- индивидуальные психологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- компетенции преподавателя, ведущего занятия с группой студентов, включающую лиц с инвалидностью и ОВЗ.

#### **Уметь:**

- выстраивать и редактировать тексты с учетом требований норм современного русского литературного языка, стилистики,
- реализовывать в педагогической деятельности риторические умения, выбирать способы оптимального речевого поведения в различных ситуациях профессионально-педагогического общения;
- разрабатывать электронные образовательные курсы;
- вести преподавательскую деятельность в условиях реализации дистанционного обучения.

Планируемые результаты обучения необходимы для реализации следующих трудовых функций:

- Код I/01.7, уровень (подуровень) квалификации 7.2 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП»;
- Код D/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6.1 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.

### 1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Настоящая программа предназначена для преподавателей ВО.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 час.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.					Промежуточная аттестация	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Лаборатор. работы	Самостоят. работа	Стажировка		
1	Речевая компетентность преподавателя	16	14				2	32
2	Дистанционные образовательные технологии	10	6				2	18
3	Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете	10	6				2	18
	Итоговая аттестация							4
	Итого	36	26				6	72

### 2.2. Календарный учебный график

	Вид учебной нагрузки	Трудоемкость, ч.	Учебные недели								
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
1.	Управление проектами	32	8	8	8	8					
2.	Дистанционные образовательные технологии	18					8	8	2		
3.	Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете	18							8	8	2
	Итоговая аттестация	4									4

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

##### 3.1.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического взаимодействия	4
2.	Стилистика	4
3.	Педагогическая риторика	4
4.	Педагогическая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении	4
	Итого	16

##### 3.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического взаимодействия	4
2.	Стилистика	4
3.	Педагогическая риторика	4
4.	Педагогическая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении	2
	Итого	14

##### 3.1.3. Содержание лабораторных работ

Нет.

##### 3.1.4. Самостоятельная работа обучающегося

Нет.

##### 3.1.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

##### 3.1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.  
Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

##### 3.1.7. Учебно-методические материалы

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие. – М., Флинта: Наука, 2010.

2. Токарева Г.В. Культура русской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Токарева; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина». — Электрон. данные. — Иваново: Б.и., 2011. — 160 с: ил. — Загл. с тит. экрана. — Электрон. версия печат. публикации. — Режим доступа: <https://ivseu.bibliotech.ru/Reader/Book/2014030422575019929200009167>.

### 3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

#### 3.2.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Дистанционные образовательные технологии. Среды и инструменты: сравнение, достоинства и недостатки. Методические основы подготовки дистанционных материалов.	4
2.	Функциональные возможности Moodle: подробный обзор функционала среды, стандарты в области дистанционного образования (SCORM).	4
3.	Функциональные возможности LemPress, Google Class. Обзор функционала сред применительно к образовательному процессу.	2
	Итого	10

#### 3.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Возможности системы Moodle для преподавателя: Форум, Рабочая тетрадь, Тест.	2
2.	Возможности системы Moodle для преподавателя: Ресурс, Опрос, Задания	2
3.	Возможности системы Moodle для преподавателя: Чат, Практикум, Учебная работа	2
	Итого	6

#### 3.2.3. Содержание лабораторных работ

Нет.

#### 3.2.4. Самостоятельная работа обучающегося

Нет.

#### 3.2.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

#### 3.2.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.  
Фонд оценочных средств приведен в приложении 2.

#### 3.2.7. Учебно-методические материалы

1. Единая платформа для вебинаров, онлайн-курсов, тестов. <https://bizon365.ru/>
2. Национальная платформа открытого образования. <https://openedu.ru/>
3. Сервис для организации дистанционного обучения Google Класс. <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru>
4. Сетевая межуниверситетская площадка «Универсариум». <https://universarium.org/>
5. Сервис для организации вебинаров. <https://webinar.ru/>
6. Система управления курсами Moodle. <https://moodle.org/>
7. Платформа для проведения вебинаров. <https://virtualroom.ru/>

### 3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ»

#### 3.3.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	<p><b>Правовые аспекты организации инклюзивного образования в вузе.</b>  Понятие об инвалидности. Виды инвалидности.  Эволюция отношения общества к инвалидам.  История международных правовых актов об образовании инвалидов.  Конституция РФ об образовании инвалидов.  Содержание «Конвенции о правах инвалидов», принятой ООН 13.12.2006.  Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. о профессиональном образовании лиц с ОВЗ.  Суть федеральной целевой программы «Доступная среда».  ФГОС-18 об обучении в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ.  Изменения в «Федеральный закон об образовании» от 01.05.2017  Положение об обучении инвалидов в ИГЭУ от 2015 г.</p>	4
2	<p><b>Индивидуальные психологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ.</b>  Медицинская и социальная модели инвалидности. Мировой опыт организации обучения инвалидов. Общие психологические особенности инвалидов. Типы личностей дефицитарного типа у студентов-инвалидов и ОВЗ. Адаптивность студентов-инвалидов. Психологические особенности слепых студентов. Психологические особенности слабослышащих и глухих студентов. Психологические особенности студентов с ДЦП и инвалидов-колясочников. Особенности обучения студентов с синдромом Аспергера. Особенности коммуникации со студентами с расстройствами речи.</p>	2
3	<p><b>Компетенции преподавателя, ведущего занятия с группой студентов, включающую лиц с инвалидностью и ОВЗ.</b>  Структура профессиональной компетентности специалиста инклюзивного образования. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. Уровни готовности работы педагога со студентами-инвалидами и ОВЗ. Личностная готовность преподавателя вуза к работе со студентами-инвалидами и ОВЗ. Опыт российских вузов по работе со студентами-инвалидами и ОВЗ. Загорский эксперимент.</p>	2
4	<p><b>Методологические аспекты организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</b>  Общие гуманистические принципы организации взаимодействия преподавателя и студентов с ОВЗ. Общие педагогические рекомендации по работе со студентами-инвалидами. Педагогический такт в работе с инвалидами. Креатив в работе с инвалидами. Рекомендации преподавателям по работе со слепыми студентами. Рекомендации преподавателям по работе со слабослышащими и глухими студентами. Рекомендации преподавателям по работе со студентами с ДЦП и с инвалидами-колясочниками.</p>	2
	Итого	10

#### 3.3.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	Методический инструментарий изучения особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
2	Самодиагностика компетенций, требующихся для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.	2
3	Методические аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2
	Итого	6

### 3.3.3. Содержание лабораторных работ

Нет.

### 3.3.4. Самостоятельная работа обучающегося

Нет.

### 3.3.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

### 3.3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.  
Фонд оценочных средств приведен в приложении 3.

### 3.3.7. Учебно-методические материалы

*Основная литература:*

1. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа /Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 259 с. [https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/event/training\\_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf](https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/event/training_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf)
2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с. [https://kemsu.ru/upload/education/inclusive-education/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_studentov\\_s\\_invalidnostjyu\\_i\\_ovz.pdf](https://kemsu.ru/upload/education/inclusive-education/inklyuzivnoe_obrazovanie_studentov_s_invalidnostjyu_i_ovz.pdf).
3. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Сайтгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 88 с. <https://www.altstu.ru/media/f/Posobie-po-obucheniyu-invalidov.pdf>.

*Дополнительная литература:*

1. Алехина, С. Особый случай: Минобрнауки открыл в вузах шестнадцать центров по инклюзиву / И. Борисова // [Российская газета / учредитель: Правительство Российской Федерации.—М.—2017.—№ 246.—С. 12.](#)
2. Байрамов, В.Д., Байрамов В.: "МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования" [Текст]: [интервью] / В. Д. Байрамов // Ректор вуза.—Б.м.—2015.—№ 9.—С. 22-25.
3. Богинская, Ю. В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США / Ю. В. Богинская // [Юрист ВУЗа.—М.—2017.—№ 7.—С. 42-48.](#)
4. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике? [Текст] // Университетская книга.—Б.м...—2018.—№ 1 (январь-февраль).—С. 18-25.
5. Хорошева, Т. Формирование доступности информационной среды вуза для обучающихся с инвалидностью [Текст] // Ректор вуза.—Б.м...—2017.—№ 11.—С. 64-67.



#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Фонд оценочных материалов и критерии оценки приведены в приложении 4.

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 5.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Б-237	лекции, практические занятия	мультимедийное оборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет

##### 5.2. Информационные технологии и лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Сведения о лицензии
Microsoft Windows Professional	Лицензионное программное обеспечение, используемое в соответствии с лицензионным договором (соглашением)
Microsoft Office Professional	Лицензионное программное обеспечение, используемое в соответствии с лицензионным договором (соглашением)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- организация доступа обучающихся к ресурсам электронно-библиотечных систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды;
- чтение лекций с использованием презентаций;
- использование элементов дистанционного обучения при самостоятельной работе обучающихся.

##### 5.3. Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками из числа докторов, кандидатов наук Ивановского государственного энергетического университета и практикующих специалистов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»**

Зачет проводится в виде письменного тестирования. Бланк теста содержит 30 вопросов. Обучающемуся нужно выбрать один правильный вариант ответа из нескольких предложенных.

**Пример тестового задания**

1. Важнейший тип контакта оратора с аудиторией ...
  - А) обонятельный
  - Б) визуальный
  - В) сердечный
2. Грамматические ошибки допущены в предложениях ...
  - А) В тестировании примут участие двадцать один человек.
  - Б) По окончании эксперимента будет опубликован аналитический отчёт.
  - В) Вернувшись из поездки, возникло сильное желание встретиться с друзьями.
3. Если человек неуместно употребляет такие слова, как "как бы", "это самое", "вот", то он нарушает такое коммуникативное качество речи, как ...
  - А) информативность
  - Б) точность
  - В) чистота
4. К невербальным средствам общения относятся ...
  - А) слова, паронимы
  - Б) соблюдение этики общения, коммуникабельность
  - В) мимика, жесты
5. К объективным характеристикам аудитории, важным для подготовки публичного выступления, относятся ...
  - А) количественный состав аудитории
  - Б) отношение аудитории к оратору
  - В) уровень образования слушателей
6. Какие требования предъявляются к речи преподавателя с точки зрения соблюдения лексических норм?
  - А) знание значений слов
  - Б) умение определять род иноязычных слов
  - В) знание лексической сочетаемости
7. Какой форме языка соответствует фраза "В аудитории не было свободных мест"?
  - А) просторечию
  - Б) жаргону
  - В) литературному языку
8. Производные предлоги в начале предложения употреблены неверно в примерах ...
  - А) Благодаря нарушению целостности информации в данный момент её невозможно использовать без восстановления.
  - Б) Ввиду нарушения целостности информации в данный момент её невозможно использовать без восстановления.
  - В) По причине нарушения целостности информации в данный момент её невозможно использовать без восстановления.
9. Различают следующие виды публичных речей по цели ...
  - А) информационная речь
  - Б) действенная речь

- В) убеждающая речь
10. Синтаксическая ошибка в употреблении однородных членов допущена в предложении
- А) Везде: на улицах и площадях, в парках и скверах – ощущалось приближение праздника.
- Б) Необходимо обратить внимание не только на теоретические знания студентов, а также на их умения и навыки.
- В) В вузе созданы все условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
11. Синтаксические нормы - это ...
- А) правила употребления словосочетаний и предложений
- Б) правила постановки знаков препинания
- В) правила употребления слов и предложений
12. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда не допущено морфологических ошибок.
- А) директора, ректоры, профессора
- Б) столяра, инженеры, бухгалтеры
- В) тренера, конструкторы, шоферы
13. Укажите варианты ответов, в которых допущена ошибка в согласовании подлежащего-аббревиатуры и сказуемого.
- А) ВВП был скорректирован с учетом изменения цен.
- Б) На новой карте МКАД изображен со всеми развязками.
- В) ГИБДД установил новые правила проезда по центру города.
14. Укажите варианты предложений, в которых есть речевая избыточность.
- А) Результатом встречи глав государств стало определение перспектив на будущее.
- Б) Энергетическая компания объявила конкурс на замещение вакансий.
- В) Доходы в виде благотворительных пожертвований следует учитывать отдельно.
15. Укажите варианты с верными утверждениями: Лексические нормы – это ...
- А) правила произношения сочетаний согласных в разных словах
- Б) употребление слова в точном соответствии с тем значением, которое зафиксировано в словарях
- В) правила употребления синонимичных слов с учетом различных оттенков значения
16. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук
- А) катАлог
- Б) отклЮченный
- В) свЁкла
17. К риторическим приёмам относятся ...
- А) техника речи
- Б) ссылка на общеизвестный и популярный источник информации
18. Причиной лексической ошибки в предложении "Внутренний интерьер Мраморного дворца в Петербурге поразил художника" является ...
- А) плеоназм
- Б) смешение паронимов
- В) нарушение лексической сочетаемости
19. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда не допущено морфологических ошибок в употреблении формы Р. п. существительных.
- А) вафлей, яслей, свечей
- Б) макарон, побережий, апельсин
- В) рельсов, джинсов, туфель
20. Жесты относятся к...
- А) проксемическим средствам невербальной коммуникации
- Б) кинетическим средствам невербальной коммуникации
- В) тактильным средствам невербальной коммуникации

21. К протоколно-этикетным речам относятся ...  
 А) похвальная речь  
 Б) лекция  
 В) приветственное слово
22. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях ...  
 А) оказать конкуренцию  
 Б) скороспелое решение  
 В) удовлетворять потребности
23. Неправильная форма прилагательного использована в словосочетании ...  
 А) один евро  
 Б) точный пенальти  
 В) новая тюль
24. Правильные формы числительных использованы в словосочетаниях ...  
 А) с восьмьюстами экземплярами  
 Б) в восьмистах экземплярах  
 В) около восьмиста экземпляров
25. Правильными с точки зрения риторики являются утверждения ...  
 А) Первая фраза выступления должна быть подготовлена заранее.  
 Б) Главную мысль (тезис) выступления должны сформулировать сами слушатели, а не оратор, чтобы сохранить интригу.  
 В) Оратор должен создавать публичную речь с учетом адресата.
26. Укажите варианты ответов, в которых во всех примерах одного ряда не нарушена лексическая сочетаемость.  
 А) проявить заботу, завоевать первенство, дешевые цены  
 Б) играть роль, принять меры, составить конкуренцию
27. Укажите варианты ответов, в которых допущены ошибки в употреблении паронимов.  
 А) В этом районе ведется типичное строительство.  
 Б) При приеме на работу у вас с собой должно быть рекомендательное письмо.  
 В) Руководитель решил принять ограниченные меры.
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание - это ...  
 А) кинесика  
 Б) такесика  
 В) проксемика
29. Обращение к интересам слушателей - это ...  
 А) приём привлечения внимания  
 Б) средство выразительности  
 В) правило тезиса
30. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда нет орфографических ошибок.  
 А) в тоже время, одно и тоже, то же самое  
 Б) иметь в виду, несмотря на нарушение, по приезде  
 В) статья посвящена, в течение года, вследствие болезни

**Критерии оценки уровня освоения дисциплины:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы не менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

Оценка «не зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который представляет собой устное собеседование по одному из предложенных вопросов.

*Перечень вопросов*

1. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие правовые вопросы применения дистанционных образовательных технологий на Федеральном уровне.
2. Укажите особенности дистанционного обучения.
3. Перечислите преимущества дистанционного обучения.
4. Перечислите основные теории дистанционного обучения.
5. Назовите основные требования к учебному материалу, подготовленному для дистанционного обучения.
6. Какими методами должны осуществляться текущий контроль освоения учебного материала при дистанционном обучении?
7. Какими методами должны осуществляться промежуточная и итоговая аттестация?
8. Сформулируйте принципы открытого образования.
9. Как соотносится открытое образование с традиционными формами образования?
10. Назовите минимальный набор составляющих учебно-методического комплекса по электронному курсу.
11. Какова структура рабочей программы?
12. Какие блоки должно содержать учебно-практическое пособие?
13. Каким требованиям должны соответствовать контрольные задания для проверки уровня освоения учебного материала?
14. Каким образом можно организовать обратную связь с обучающимися?
15. Какие виды дистанционных технологий вы используете в своей преподавательской деятельности?

**Критерии оценки уровня освоения дисциплины:**

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, обнаружившие полное знание учебного материала, успешно выполняющие предусмотренные задания, демонстрирующие систематический характер знаний и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий, имеющие несистематизированные, поверхностные знания учебного материала.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ»

Зачет проводится в виде письменного тестирования. Бланк теста содержит 20 вопросов. В зависимости от формулировки каждый вопрос может предлагать обучающемуся:

- выбрать один правильный вариант ответа из нескольких предложенных;
- указать все правильные варианты ответов из нескольких предложенных.

#### Пример тестового задания

1. Сколько граждан РФ имеют инвалидность (в %)?
  - a. 2%
  - b. 9%
  - c. 14%
  - d. 23%
2. Как звали первого слепоглухого, получившего высшее образование?
  - a. Катрин Мюллер
  - b. Хелен Келлер
  - c. Ольга Скороходова
  - d. Наталья Корнеева
3. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека, утвердившая право каждого на образование?
  - a. 1904
  - b. 1932
  - c. 1948
  - d. 1971
4. Выдержкой из какого документа является следующее положение: «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»
  - a. Всеобщая декларация прав человека
  - b. Декларация о правах умственно отсталых лиц
  - c. Декларация о правах инвалидов
  - d. Конвенция о правах инвалидов
5. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» вузы должны обеспечить студентам-инвалидам следующее:.... (исключить лишнее)
  - a. создать специальные условия для получения образования
  - b. разработать адаптированные образовательные программы
  - c. предложить инвалиду индивидуальную программу реабилитации
  - d. определить содержание образования, соответствующее индивидуальной программе реабилитации
6. Какие виды деятельности особенно актуальны в работе с инвалидами при реализации педагогической деятельности? (исключить лишнее)
  - a. диагностическая
  - b. психологическая
  - c. социально-педагогическая
  - d. нозологическая
7. Процесс включения индивида в социальную систему через овладение знаниями, навыками и социальными нормами называется.... (выбрать верное продолжение)
  - a. социализацией

- b. адаптацией
  - c. интеграцией
  - d. инклюзией
8. Копинг-стратегия характеризует... (выбрать верное продолжение)
- a. индивидуальную стратегию достижения цели
  - b. способ накопления знаний, умений и навыков
  - c. способ решения проблем и преодоления стрессов
  - d. личную модель адаптации
9. К основным особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ относят следующие:... (исключите лишнее)
- a. комплекс неполноценности
  - b. ситуативная тревожность
  - c. коммуникативная неразвитость
  - d. агрессивность
10. Какой тип характера отличается демонстративным поведением? (выбрать верный вариант)
- a. тревожный
  - b. истероидный
  - c. неустойчивый
  - d. диспропорциональный
11. Какие личностные особенности студента-инвалида помогают ему лучше адаптироваться в вузе? (исключить лишнее)
- a. принятие других такими как есть
  - b. открытость
  - c. скромность
  - d. стремление к творческой самореализации
12. Какая когнитивная особенность слепых студентов тесно связана с затрудненностью процесса усвоения знаний? (выбрать верное)
- a. вербализм
  - b. низкий интеллект
  - c. эмоциональное напряжение
  - d. рассеянное внимание
13. Какая когнитивная особенность глухих студентов тесно связана с трудностями социальной адаптации? (выбрать верное)
- a. агрессивность
  - b. речевое недоразвитие
  - c. трудности формирования понятий
  - d. узость интересов
14. Какие особенности присущи студентам-аутистам (исключить лишнее)
- a. трудности развития отношений
  - b. ригидность
  - c. пристрастие к жестким правилам, нетерпимость к неопределенности
  - d. тонко чувствуют истинное отношение человека
15. Постигание эмоционального состояния другого человека, сочувствие и сопереживание ему называется.... (выбрать верное)
- a. эмпатией
  - b. рефлексией
  - c. рефлексивностью
  - d. самосознанием
16. Состояние, возникающее при столкновении с трудно-преодолимыми препятствиями на пути к достижению цели называется.... (выбрать верное)
- a. фрустрацией

- b. стрессом
  - c. протрацией
  - d. дистрессом
17. Гибкость мышления в работе с инвалидами проявляется в следующем: ... (выбрать верное)
- a. в творческом подходе к преподаванию
  - b. в способности привлечь для решения педагогических задач широкие познания
  - c. в способности изменить способы педагогического взаимодействия, если ранее применявшиеся оказались неэффективны
  - d. в способности видеть и анализировать возникающие проблемы усвоения материала студентом
18. Педагогический такт в работе с инвалидом проявляется в .... (исключить лишнее)
- a. в правильном оформлении внешнего имиджа
  - b. сочетании разумной требовательности и чуткости
  - c. корректном поведении в сложных ситуациях
  - d. в демократичности
19. Структура Адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП) включает компоненты:.... (исключить лишнее)
- a. Специализированные адаптационные дисциплины
  - b. Специальные технологии обучения
  - c. Специальные условия обучения
  - d. Описание модели коррекционного обучения
20. К ассистивным технологиям для людей с сенсорными нарушениями относят следующие:... (исключить лишнее)
- a. голосообразующие средства
  - b. программы чтения информации с экрана,
  - c. тифлокомпьютеры
  - d. устройства перелистывания книг

**Критерии оценки уровня освоения дисциплины:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы не менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

Оценка «не зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы менее чем на 60 % вопросов тестового задания.



### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета. На зачете слушатель должен выполнить 2 практических задания.

1) Редактирование текста по разделам «Ортология» и «Стилистика» (письменная работа в группах по 3-4 человека).

2) Устная защита творческих заданий по разделам «Педагогическая прагматика» и «Педагогическая риторика» (в группах по 3-4 человека).

#### **Критерии оценки уровня освоения программы:**

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, допустившие при выполнении письменного не более 3 ошибок, а также представившие творческое задание на высоком профессиональном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, допустившим при выполнении письменного задания более 3 ошибок, а также представившим творческое задание на низком профессиональном уровне.