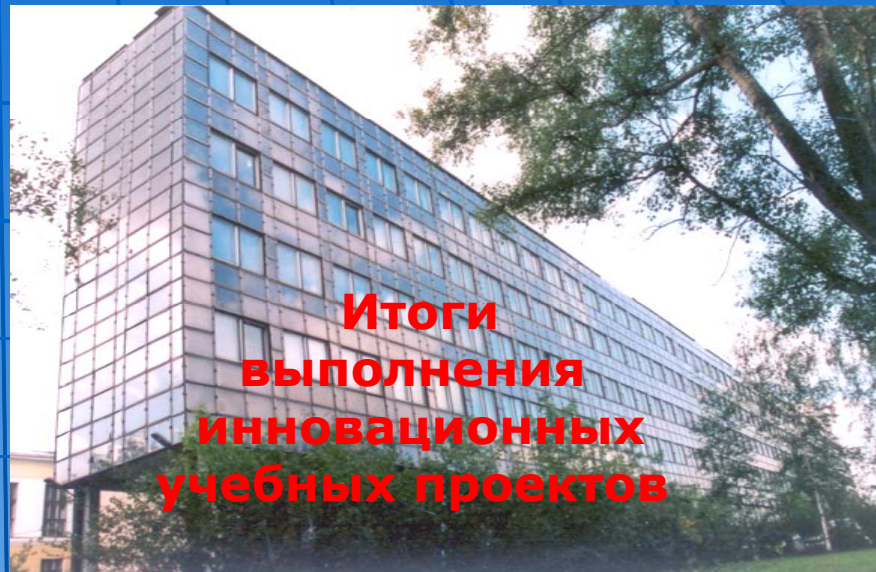


80 лет ИЭИ – ИГЭУ 1930-1992-2010 годы

Заседание Ученого Совета ИГЭУ 27 января 2010 года



**Итоги
выполнения
инновационных
учебных проектов**



План доклада

- **Динамика основных показателей**
- **Характеристика лотов**
- **Главные уроки 2009 года**
- **Основные задачи на 2010 год**

Основные этапы конкурса

Предвыборные встречи на кафедрах вуза Тарарыкина С.В. и формирование его предвыборной программы (декабрь 2006 года).

2007 год

Постановления Ученого Совета ИГЭУ от 31 января 2007 года «О плане первоочередных мероприятий в образовательной, научной, хозяйственной и других сферах деятельности вуза»

П Р И К А З по вузу № 53 от 14 февраля 2007 г. «О проведении внутривузовского конкурса инновационных программ».

Утверждение Положения о конкурсе внутривузовских инновационных образовательных проектов.

Организация работы по 7 лотам.

2008 год

Постановления Ученого Совета ИГЭУ от 30 января 2008 года «Итоги реализации инновационных образовательных проектов»

Организация работы по 9 лотам и 4 грантам.

2009 год

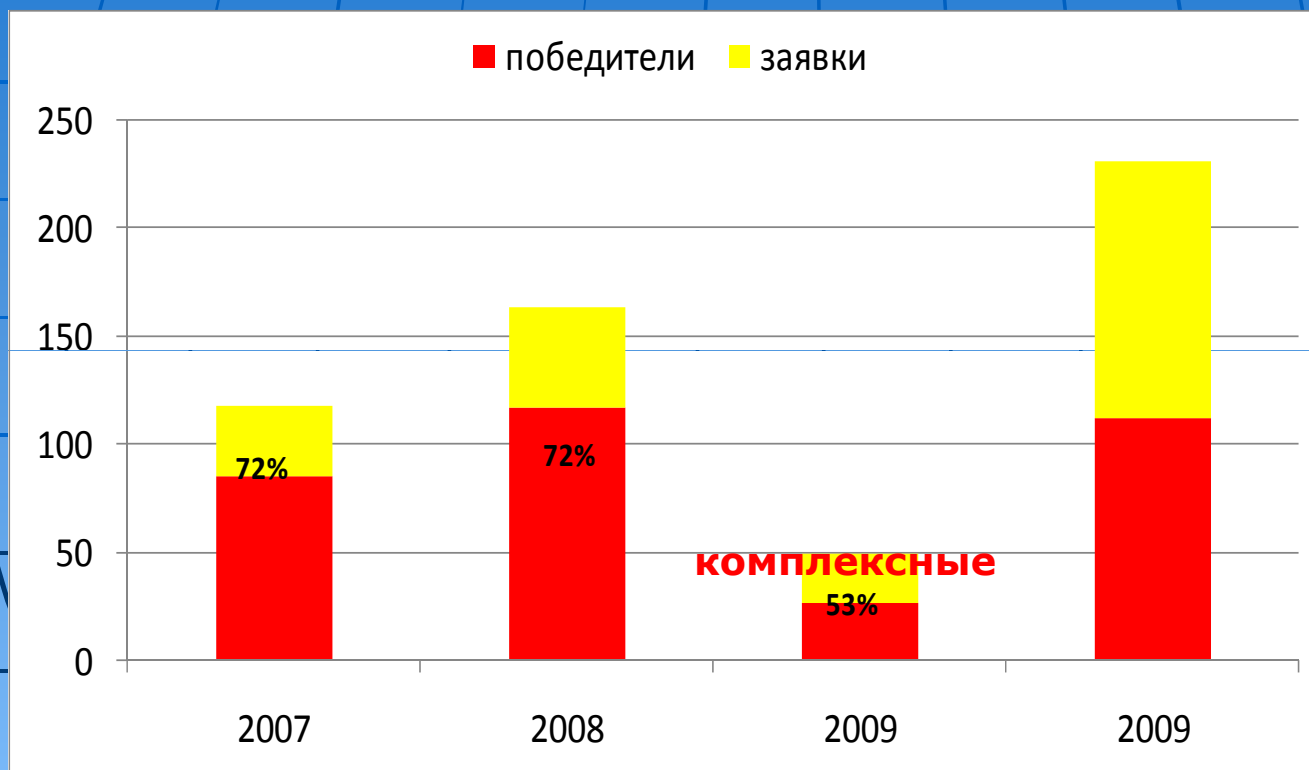
П Р И К А З Ы по вузу № 28 от 4 февраля 2009 г. «О проведении внутривузовского конкурса комплексных инновационных работ в 2009 году» и № 106 от 25 марта 2009 г. «О выделении в 2009 году грантов для победителей вузовского смотра учебно-методических и организационных разработок»

Организация работы с 26 кафедрами и по 4 грантам.

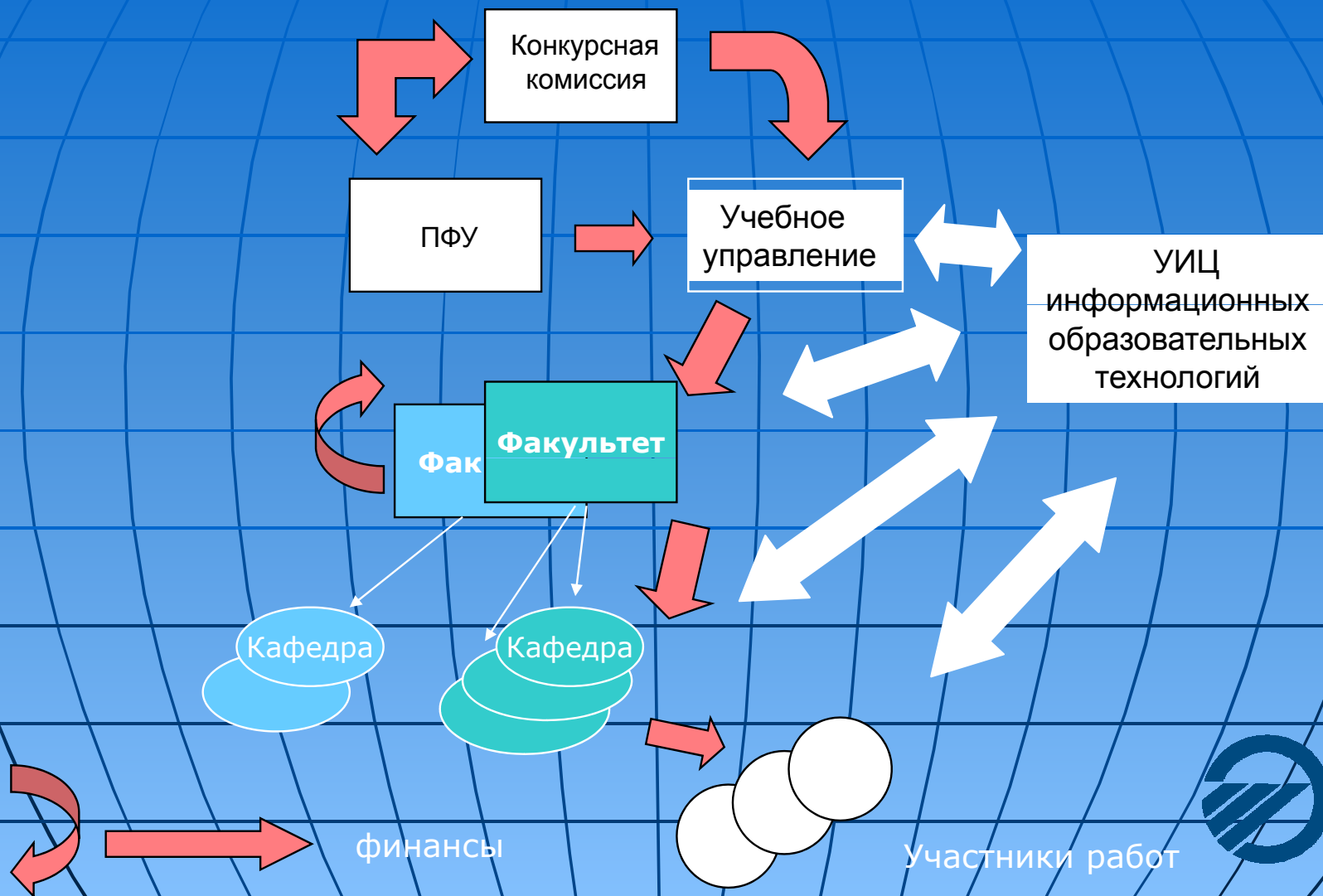


Численность заявок и победителей конкурса

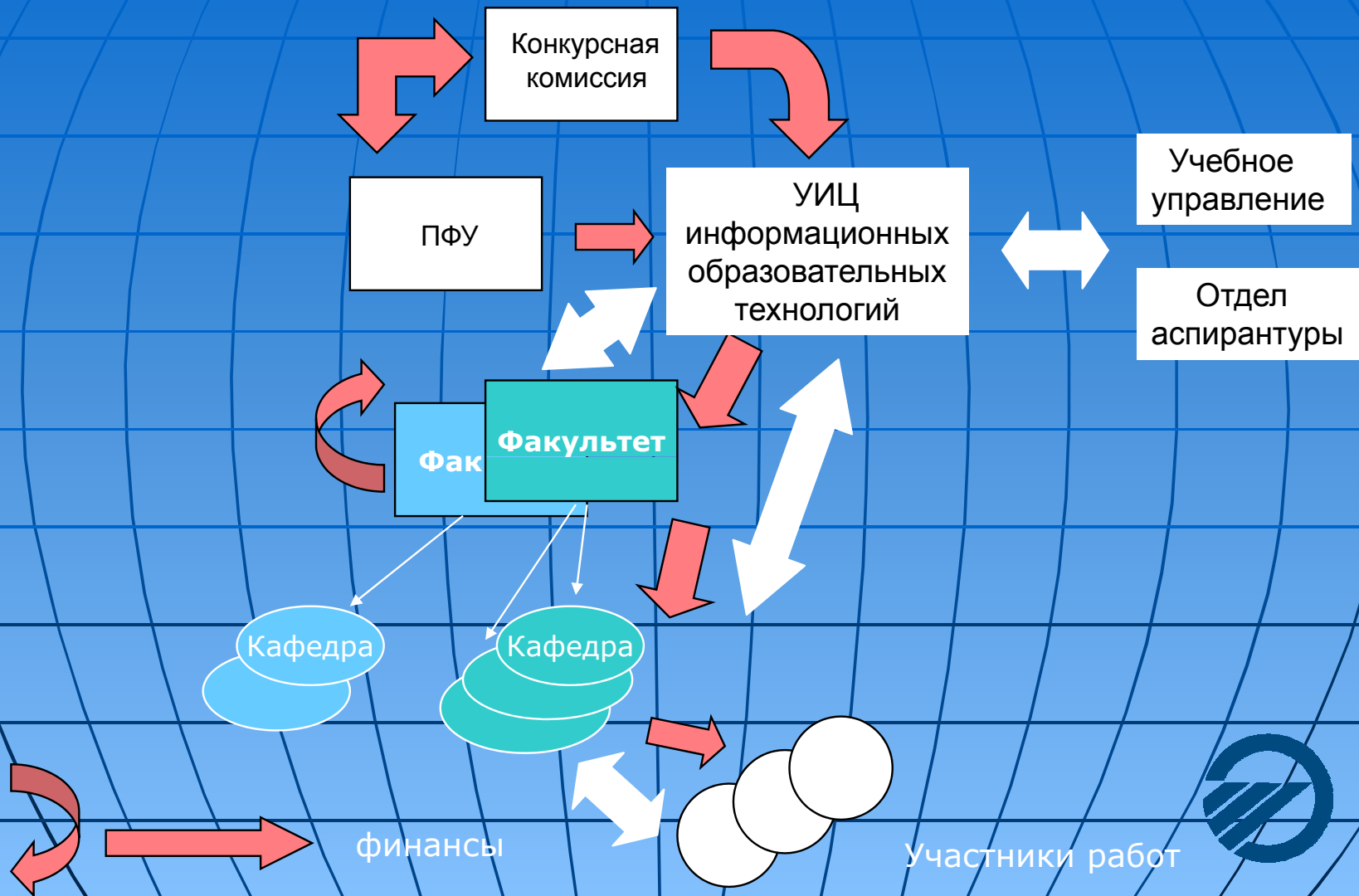
Соотношение учебной и научной составляющих в 2009 году 3 к 1



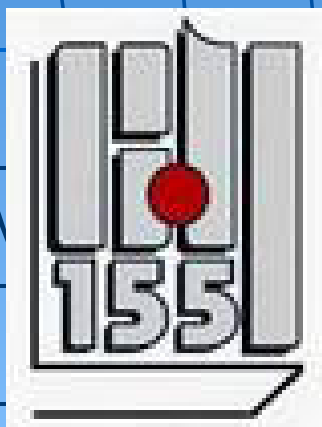
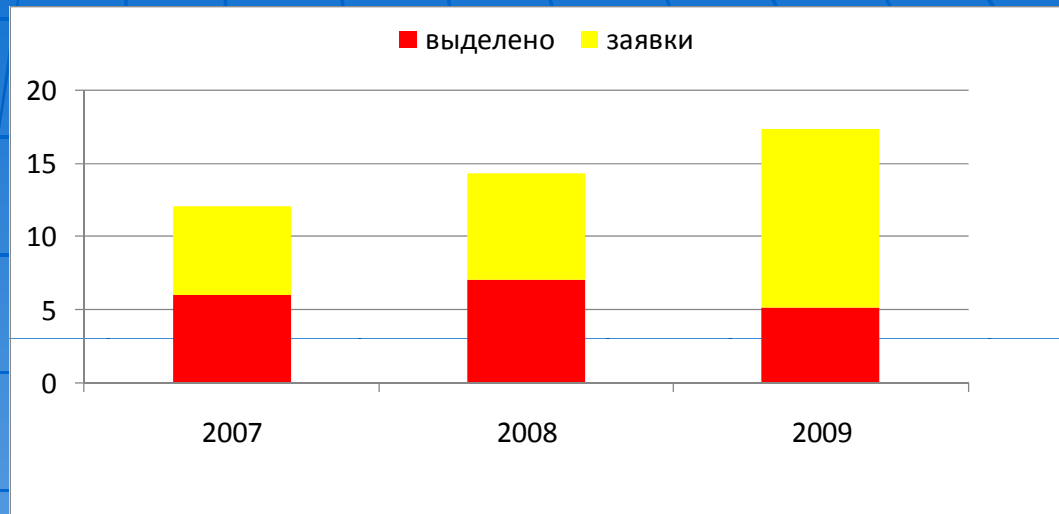
Структура управления ИОП(Р) в 2008 г.



Структура управления ИКП(Р) в 2009 г.



Объемы финансирования (млн.рублей)



Проведено внебюджетное финансирование кафедр АЭС, СУ, ЭС для инновации в учебный процесс



Основные результаты конкурсов инновационных проектов по факультетам

Этап		ТЭФ	ЭЭФ	ЭМФ	ИФФ	ИВТФ	ФЭУ	Др.	Итого
2007	Заявлено проектов	18,5	15,5	32,5	21	16,5	13	1	118
	Победило проектов	17	10,5	20	19,5	11	6	1	85
	Объем финансирования тысяч рублей	610	834	1008	1373	1365	384	395	5978
	Список победителей	42	49	43	66	56	23	2	282
2008	Заявлено проектов	17	26	51	22	20	20	7	163
	Победило проектов	13	20	32	17	14	15	6	117
	Объем финансирования тысяч рублей	781	1134	1628	1075	1095	625	480	6818
	Список победителей	45	46	60	52	49	41	11	304
2009	Заявлено проектов	6	5	6	6	6	11	9	49
	Победило проектов	4	5	5	3	3	5	1	26
	Объем финансирования тысяч рублей	540	970	990	750	780	630	140	4800
	Список победителей	32	54	64	48	39	49	7	293



Финансирование кафедр за три года по инновационным работам

общеобразовательные кафедры выпускающие

				АЭС
				ЭСПДЭ
			Электромеханика	СУ
			ТОЭ и Э	ПГТ
Физика				ЭП и АПУ
ПМ		БЖД	Э и МС	ВЭТФ
		Т и ПМ	ПОКС	ИТ
ТОТ				АТП
Философия	ВВС	Высшая математика	Х и ХТЭ	ТЭС
К и Г	ОИК		СО	М и М
				АУЭС
			ТАМ	ЭТГ
				ПТЭ
				ЭС
ИЯ	ФВ	ОЭТ	ИИАЯ	Э и ОП



Добиться синхронного увеличения объема работ и финансирования по инновационным проектам и индивидуальным планам



показатели основных элементов обеспечения учебного процесса,
созданных в ИГЭУ

-53%

+46%

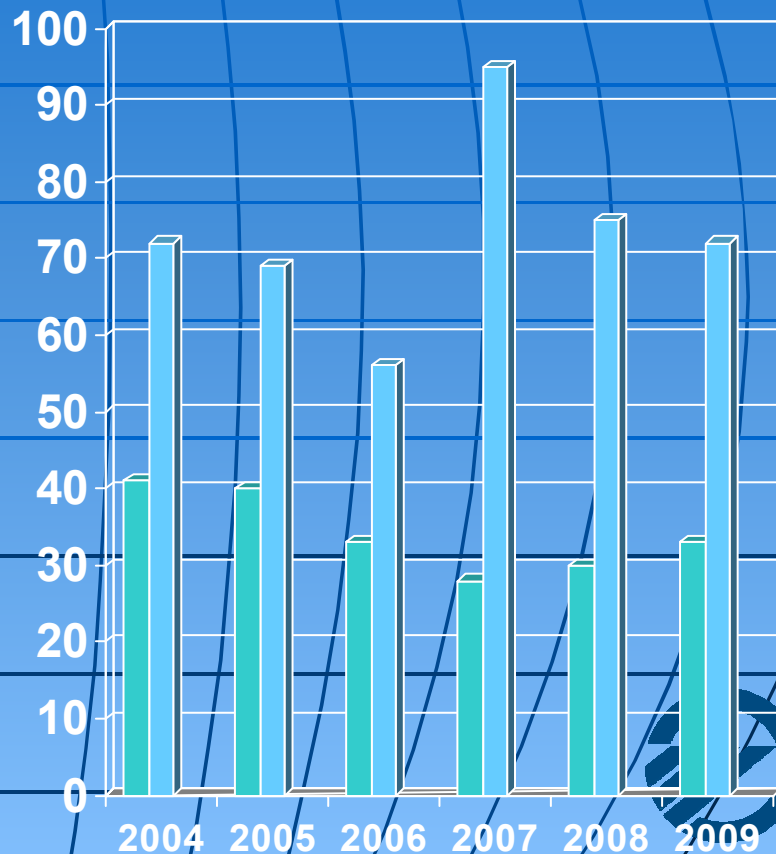
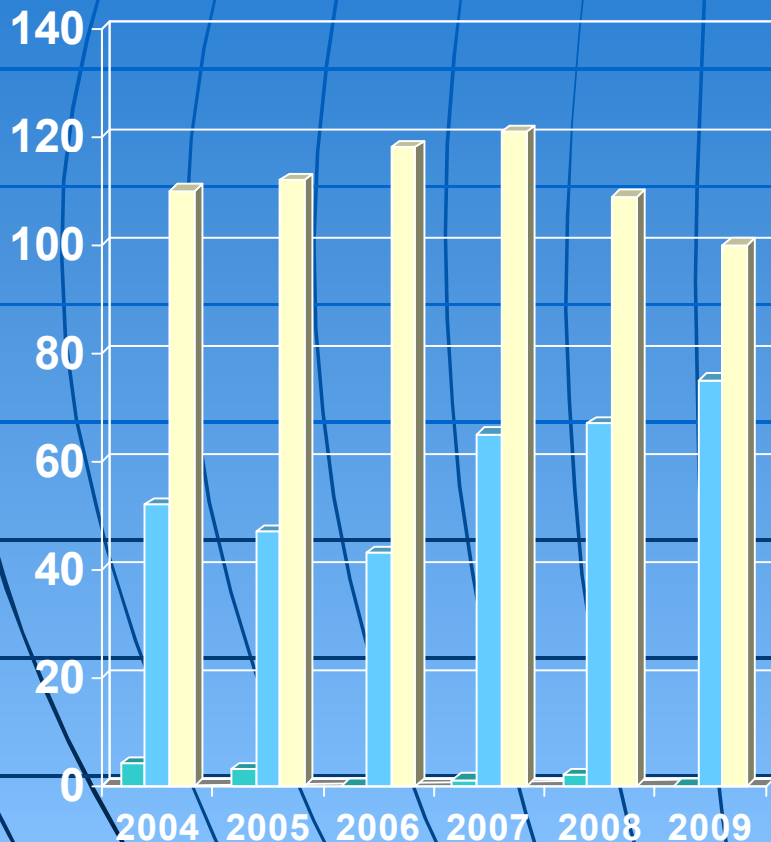
-3%

-20%

+23%

учебники пособия методич

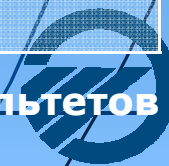
Лаб стенд АОС



показатели основных элементов обеспечения учебного процесса,
созданных в ИГЭУ в 2009 году

Наименование	ТЭФ	ЭЭФ	ЭМФ	ИФФ	ИВТФ	ФЭУ
Литература с грифом и учебники	1/-	-/-	-/2	-/1	-/-	-/1
Учебно-методические и учебные пособия	11/3	3/10	9/7	10/5	12/2	17/1
Методические указания и справочники	13/3	16/6	18/8	18/9	13/2	36/2
АОСы, компьютерные учебники и тренажерные системы	18/9	14/4	21/5	16/4	3/3	-/5
Лабораторные стенды и комплексы	11/2	2/14	15/15	4/7	1/4	-/-

Примечание: В числителе - данные по годовому отчету факультетов /в знаменателе - по отчетам за инновационные работы.



Инновационные образовательные программы предусматривали:

- ⑩ введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ;
- ⑩ применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;
- ⑩ высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством;
- ⑩ интеграцию образования, науки и инновационной деятельности;
- ⑩ формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда



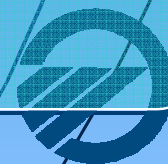
Введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ

10 С учетом опыта аттестации по специальности «Энергообеспечение предприятий» готовится выпуск специалистов по новой специальности 140503 «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели».

10 В проектах кафедр ЭМ, ЭП и АПУ, Э и МС, ПОКС, ВЭТФ учитывается опыт работы по двухуровневой системе.

10 В проектах кафедр ТЭС, СУ, АЭС и других разрабатываются мероприятия перехода на двухуровневую систему, прежде всего компенсационного характера снижения практических навыков бакалавров.

10 Из проверяемых в ходе аттестации восьми кафедр пять являются победителями конкурса 2009 г.



Введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ

**Центр
экономики и
финансов**

**Коррекция учебных
программ
с учетом борьбы
с ВИЧ инфекцией
и наркотиками**

**Центр
по целевой подготовке
молодых специалистов
для ГК СУ155 и ЦДУ**

**Введение факультатива
«основы здорового образа жизни»
кафедры БЖД, СО, ФВ**



применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;

ИГЭУ успешно прошел внешний аудит и сертификацию системы управления качеством экспертами Европейского фонда управления качеством (EFQM).

ПРОТОКОЛ № 2/2009
заседания Правления
Ассоциации инженерного образования России
от 24.12.2009 г.

Приняли участие:

Агранович Борис Львович – профессор кафедры систем оптимизации управления института «Кибернетический центр» Томского политехнического университета;
Васильева Галина Ивановна – исполнительный директор Ассоциации Инженерного образования России
Гузиков Мурат Бакевич – д.т.н., проф., ректор Уфимского государственного авиационного технического университета
Иванов Тагир Абурашидович – д.б.н., проф., ректор Дагестанского государственного технического университета
Карабасов Юрий Сергеевич – вице-президент АИОП, д.т.н., проф., президент Московского государственного института стали и сплавов (технологический университет), Первый заместитель Председателя Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Пузанков Дмитрий Викторович д.т.н., профессор, заведующий кафедрой Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета
Пустовой Николай Васильевич – д.т.н., профессор, ректор Новосибирского государственного технического университета
Подлесный Сергей Антонович – профессор, проректор Сибирского Федерального университета
Похолоков Юрий Петрович – д.т.н., профессор, президент АИОП, заведующий кафедрой организации и технологии высшего профессионального образования Томского политехнического университета
Резинин Юрий Николаевич – профессор, ректор Читинского государственного университета
Сигон Александр Сергеевич – д.т.н., профессор, ректор Московского государственного института радиотехники, электроники и автоматики (технический университет)
Федоров Игорь Борисович – д.т.н., профессор, ректор Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана
Чубик Петр Савельевич – д.т.н., профессор, ректор Томского политехнического университета
Чучалин Александр Иванович – д.т.н., профессор, проректор Томского политехнического университета
Шестаков Александр Леонидович – д.т.н., профессор, ректор Южно-Уральского государственного университета

Повестка дня

1. О рассмотрении результатов аудита образовательных программ подготовки дипломированных специалистов Ивановского государственного энергетического университета (Чучалин А.И., председатель АС АИОП).

Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина

- 210106.65 Промышленная электроника (EUR-ACE) (Д)
- 140404.65 Атомные электрические станции и установки (EUR-ACE) (Д)

ПОСТАНОВИЛИ: Аккредитовать образовательные программы подготовки дипломированных специалистов

- 210106.65 «Промышленная электроника», 140404.65 «Атомные электрические станции и установки» **Ивановского государственного энергетического университета.**

сроком на **пять лет** с выдачей **сертификата АИОП** об аккредитации и присвоением знака **“EUR-ACE”**.



European Network for Accreditation of Engineering Education



The Administrative Council of ENAAEE in its meeting of 17 November 2006 has authorized, on the basis of a recommendation by the EUR-ACE Label Committee, the

Russian Association for Engineering Education (RAEE)

to award the EUR-ACE Label to the programmes it accredits

Prof. Giuliano Augusti
ENAAEE President



применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;

**Дистанционные
Технологии**

ЭМ М и М физика М и М ФЗВО

**Электронные
(компьютерные)
Программы**

М и М

**ТЭС, ЭП и АПУ,
БЖД, АТП,
ЭМ, физика,
Э и МС, ЭМ**

**ТЭС, АУЭС,
ТОЭЭ, ВМ,
ЭСПДЭ**

**АЭС
ЭП и АПУ
Э и МС**

ПОКС

**Классическая
Форма**

**БЖД, ВЭТФ, АЭС, СУ,
Х и ХТЭ, ТОЭЭ, Э и МС,
физика, ЭП и АПУ, ЭМ,
СО, ИЯ**

**ЭС,
БЖД,
социология**

ПГТ, СУ

Практикумы, лаборатории

Учебники



применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;

Мультимедийное
отображение информации

ЭМ, ЭП и АПУ, СУ, Э и МС
и др.

Ситуационное
моделирование

МФЦ АЭС

Переход от
репродуктивных
к продуктивным
формам

Дистанционные
технологии
(особенно материальные
ресурсы типа
WI-FI и WI – MAX)

Деловые игры

СО, социология

Высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством



Лаборатории:
Две межфакультетские
Кафедральные

ФПК
выездные
вузовский

Поступают лучшие

Олимпиады
По физике,
Информатике,
БЖД (интернет)

АЭС (внебюджет)

Адаптация 1 курса

Высшая математика

Физика

Введение в специальность

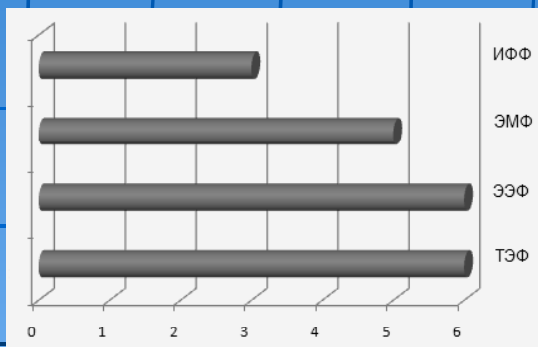
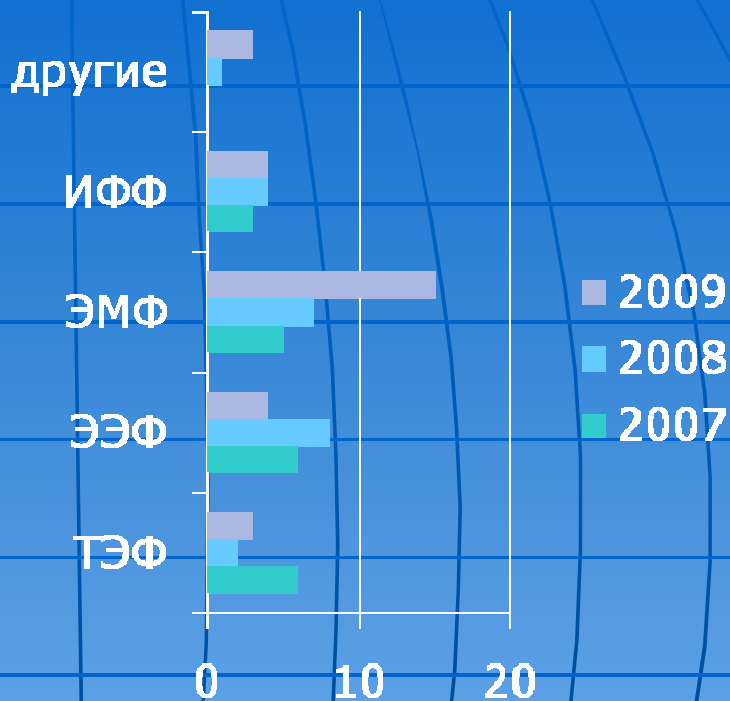


ПМ
Цепочка
Студент
Аспирант
Докторант
Профессор



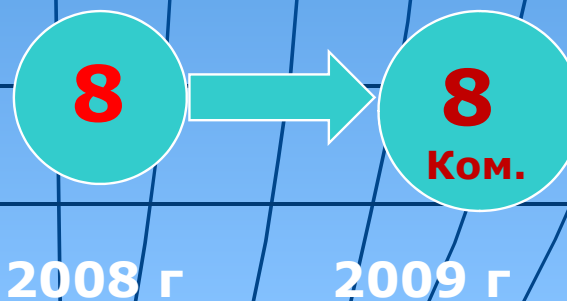
Лот № 7 «Разработка новых лабораторных стандов и установок, тренажерных систем для подготовки специалистов»

Физические лаборатории



Виртуальные лаборатории

2007 год – 20 разработок
75 % работ внедрены



Основа оценки качества подготовки – независимое тестирование

За шесть сессий более 10 тысяч студентов по всем ООП апробировали дисциплины ГСЭ, ЕН и ОПП циклов. **Test Internet** 62 % студентов осваивают все дидактические единицы.



Более полутора тысяч компьютеров объединены в корпоративную сеть и имеют выход в Интернет.

Оцените качество образовательных услуг в вузе

Соответствует ли оно Вашим ожиданиям

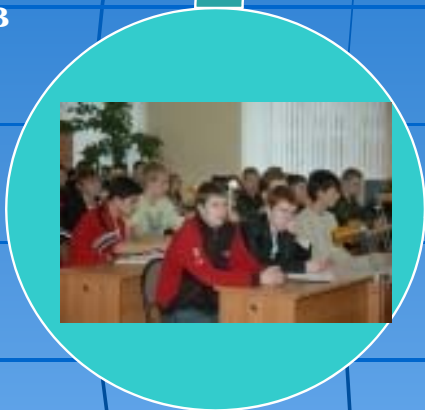
Насколько вуз способен удовлетворять образовательные запросы

Курсы	1	3	5
Оцените качество образовательных услуг в вузе	8,26	8,22	8,62
Соответствует ли оно Вашим ожиданиям	8,38	7,64	8,72
Насколько вуз способен удовлетворять образовательные запросы	8,68	8,32	8,92

Интеграция образования, науки и инновационной деятельности

Выявление
Талантливых
студентов

ЭС, ТОЭЭ, СО



Физика

ПМ

БЖД, ЭМ,ЭС

ТЭС, ЭС

выездные
Олимпиады
вузовские



ПГТ, ЭМ,
ПОКС, СУ,
ВЭТФ, ПМ,
Т и ПМ,
физика

Спецкурсы и конференции

Молодые
ВМ, ЭП и АПУ,
М и М, ЭМ

Мировой уровень: философия, ПМ

Монографии: Э и МС, ЭМ, М и М, философия и др.

Российская модель потребления алкоголя и ее современная трансформация



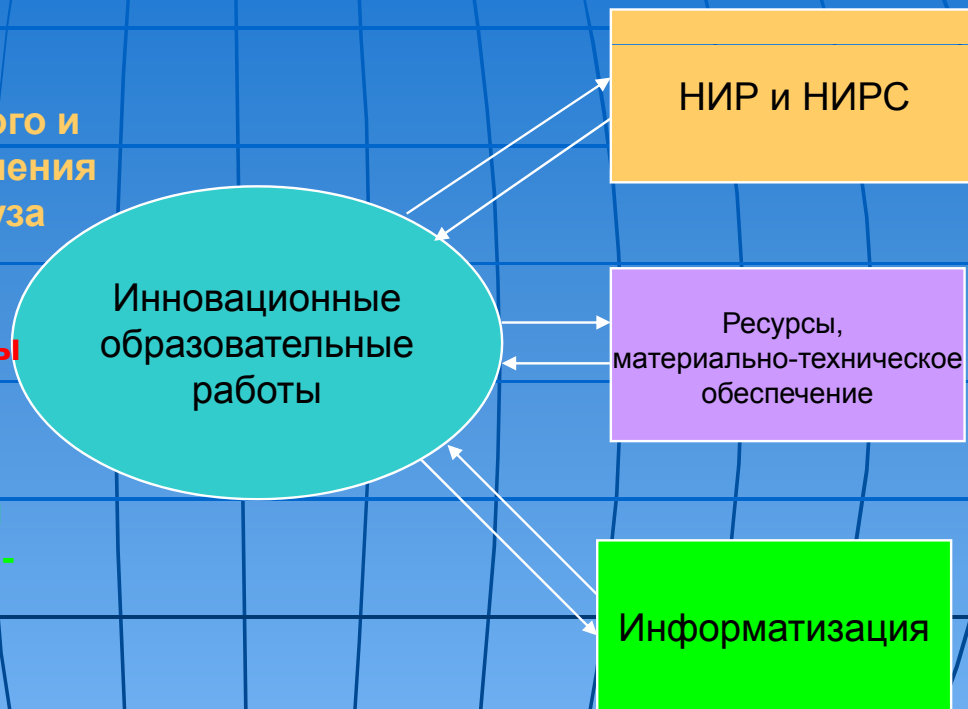
Цели и основные задачи организации конкурса в 2008 году

Цель конкурса: Способствовать успешному прохождению комплексной оценки деятельности университета в условия перехода на Федеральные ГОСы.

- Разработка и внедрение современного информационного и учебно-методического обеспечения образовательных программ вуза

- Качественная модернизация материально-технической базы учебного процесса

- Повышение квалификации и переподготовка профессорско-преподавательского состава



Стратегическая цель: Формирование системы инновационного образования в ИГЭУ



Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

курс 1 / 3 / 5

1. Как бы Вы оценили уровень Вашей теоретической

4,2/6,8/7,7

2. А практической подготовки?

3,1/4,7/6,4

3. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, организована производственная практика на Вашей специальности?

3,1/4,7/6,4

4. Насколько предлагаемый Вам учебный план по специальности удовлетворяет Вас, способен помочь Вам стать хорошим специалистом?

6,0/6,4/7,7

Оценки по десятибальной шкале



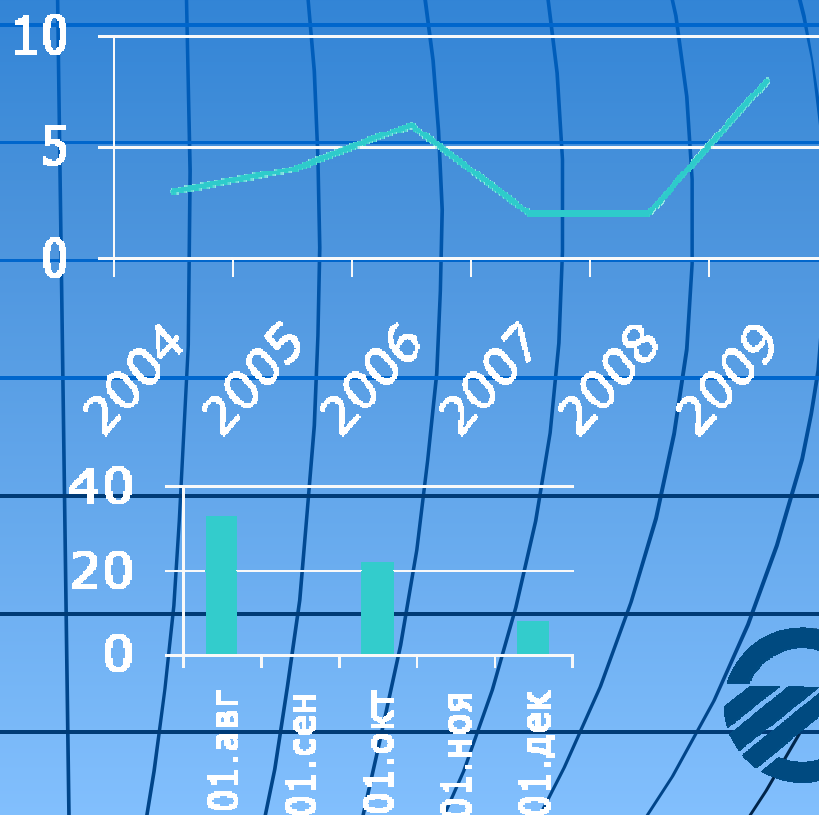
Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда

☉ Роль вуза в своем трудоустройстве нынешние пятикурсники оценивают по десятибальной шкале на 5,8.

☉ Только 62 % пятикурсников связывают свою будущую работу с местом производственной практики.

☉ ТЭФ	220301	-1
☉ ЭЭФ	140211	1/-
☉ ЭМФ	260101	2/2
	010901	-1
	140601	1/1
	140604	1/-
	210106	2/1
☉ ИФФ	140105	4/2
	280101	2/2
☉ ИВТФ	032001	1/-
☉	080801	-1
☉	220201	2/1
☉ ФЭУ	040201	2/2
	080502	5/3
	080507	3/2
	080111	4/2
	030602	1/-

Биржа труд, выпускники, конец года



Секция ТЭФ Председатель – С.Б. Плетников 11.01.10

Одиннадцать докладов по 4 проектам 57%, 39%

Секция ЭЭФ Председатель – А.Ф. Сорокин 13.01.10

Двадцать докладов по 5 проектам 69%, 27%

Секция ЭМФ Председатель – В.П. Шишкин 14.01.10

Двадцать семь докладов по 5 проектам 66%, 50%

Секция ФЭУ Председатель – А.М. Карякин 15.01.10

Тринадцать докладов по 5 проектам 78%, 21%

Секция ИФФ Председатель – С.Г. Андрианов 18.01.10

Тринадцать докладов по 4 проектам 58%, 39%

Секция ИВТФ Председатель – В.М. Кокин 19.01.10

Три комплексных доклада по 3 проектам 56%, 31%

Состоявшийся на конференции обмен мнениями позволил полнее определить положительные и негативные стороны каждой разработки, скорректировать меры по их успешному завершению, обеспечить более широкое использование инновационных проектов в учебном процессе

Прим: 1%-явка участников конкурса, 2%-явка гостей по отношению к хозяевам.



Итоговое заседание

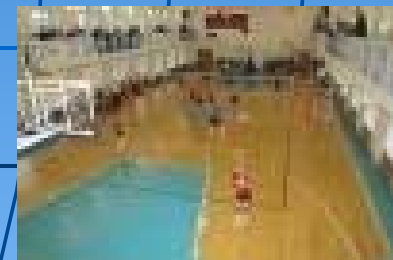
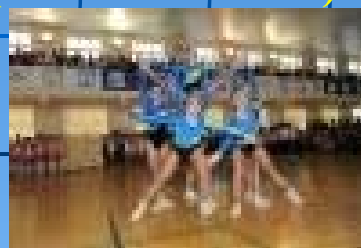
20.01.10

**Разработка автоматизированной системы
приемной комиссии ИГЭУ "Абитуриент«
(Сидоров С.Г.)**



**Разработка второй очереди портала
системы заочного и дистанционного
обучения и средств его интеграции в
информационное пространство ИГЭУ
(Пантелеев Е.Р.)**

**Инновационный комплекс по здоровье-
сберегающим технологиям
(Гильмутдинов Ю.В.)**



**Европейский стандарт и качество
обучения инженерным
специальностям по проекту
EUR-ACE (Терехов А.И.)**



Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Только 30 % пятикурсников планируют в выпускных работах раздел по инноватике

**Развитие
Индивидуального
Творческого
Мышления**

**Целевая
Интенсивная
Подготовка
Студентов**

На вопрос «Читается ли Вам курс по инноватике (или есть разделы в других учебных курсах)?» только 46 % пятикурсников ответили положительно.

**Распределение
Выпускников и
Связь с ними**



Об основных уроках конкурса

Как положительные моменты следует отметить:

- ⑩ Проведение конкурса способствовало мобилизации коллектива в целом и отдельных кафедр при аккредитации вуза.
- ⑩ Увеличилась доля внебюджетной составляющей в финансирование инновационных работ.
- ⑩ Созданы серьезные предпосылки для перехода к инновационному образованию.
- ⑩ Улучшилось управленческое сопровождение проектов, что в частности сказалось в своевременности и качестве представления отчетной документации.

К недостаткам можно отнести:

- ⑩ Неполное использование рядом преподавателей работы по индивидуальным планам для подготовки к инновационным конкурсам и внедрения результатов конкурсов в учебный процесс.
- ⑩ Слабое представление результатов на выставках по образовательной деятельности.



Основные задачи на 2010 год в организации инновационных образовательных работ

10 **Внедрение новых форм и методов повышения качества подготовки выпускников, способных модернизировать российскую энергетику (новый набор абитуриентов, работа по восполнению знаний, одаренные студенты);**

10 **применение новых, в т.ч. информационных, здоровьесберегающих образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса;**

10 **повышение мотивации деятельности преподавателей, особенно молодых, как основы систем управления качеством обучения;**

10 **на основе развития материально-технического обеспечения учебного процесса (мультимедийные, компьютерные системы, новые стенды) расширение использования дистанционных форм и активных методов обучения.**

