

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ивановский государственный энергетический университет**  
**имени В.И. Ленина»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по ИР**

**В.В. Тютиков**

« 26 » *август* 2014 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ПРОГРАММА**

**вступительного экзамена по специальной дисциплине**

**для направления подготовки высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**Философия науки и техники**

**Иваново 2014**

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Программу составили:

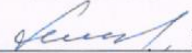
д-р филос. наук, профессор Максимов М.В.

д-р филос. наук, профессор Брагин А.В.

д-р филос. наук, профессор Ерофеева К.Л.

канд. филос. наук, доцент Куликова О.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры философии  
Протокол № от « 8 » 21 марта 2014 г.

Зав. кафедрой  Максимов М.В.

Программу составили:

Программа одобрена на заседании кафедры философии  
Протокол № от « 8 » 21 марта 2014 г.

## 1. Введение

Программа вступительного экзамена в аспирантуру разработана на кафедре философии Ивановского государственного энергетического университета в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и размещена на сайте ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина».

Программа вступительного экзамена соответствует государственному образовательному стандарту и определяется объемом соответствующего университетского курса. Подготовка к экзамену предполагает актуализацию навыков самостоятельной работы с классическим научно-философским наследием и с современными трудами, а также ясное понимание теоретико-методологических и мировоззренческих аспектов дисциплины. Экзаменационные вопросы формулируются достаточно широко, что дает испытуемому возможность максимально полно продемонстрировать уровень подготовки.

Содержание основных разделов программы и, соответственно, примерный перечень вопросов составлены таким образом, чтобы установить, имеется ли у поступающего общее представление о данной научной дисциплине, о ее предмете, проблемах, понятиях (концептуальном аппарате), о методах, теориях, направлениях, представителях, событиях, об исторически сложившихся формах и школах, а также о ее роли в жизни человека и общества.

Претенденту необходимо уметь давать объективную оценку идеям и теориям, выявлять их достоинства и недостатки, объяснять механизм воздействия на различные сферы общественной жизни, правильно, концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссию корректно и аргументировано, убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и норм научной этики.

Цель вступительного испытания: установить, готов ли претендент освоить избранную программу аспирантуры (и, соответственно, направление подготовки), обладает ли он достаточным потенциалом для того, чтобы в дальнейшем провести исследование и выполнить квалификационную работу на соискание ученой степени.

Задачи вступительного испытания:

- оценить качество знаний претендента, а именно уровень специальных знаний, касающихся избранной области научно-философского творчества, и уровень общей социально-гуманитарной образованности;
- оценить уровень исследовательской и педагогической культуры поступающего в аспирантуру, склонность к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- оценить навыки будущего аспиранта, а именно, выяснить, способен ли он проводить научный анализ проблем, объективно оценивать теории, события, результаты собственного научного исследования, корректно и аргументировано вести дискуссию.

## 2. Процедура экзамена

Экзамен проводится в форме устного собеседования по двум вопросам, содержащимся в экзаменационном билете. На подготовку к экзамену отводится 60 минут. В состав экзаменационной комиссии входят четыре преподавателя кафедры философии.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания

### **3. Содержание**

#### **Тема 1. Понятие науки. Философия и наука. Предмет философии науки. Техника как объект философского осмысления.**

Понятие науки. Наука и другие виды познания и знания. Наука и другие духовные формы общественной жизни. Основные стороны бытия и функции науки (процесс познания, система знаний, социальный институт, элемент культуры, коммуникативная система). Критерии (принципы) научного познания: объективность, доказательность, рациональность, системность, единство эмпирической и теоретической деятельности, методологическая обоснованность.

Основные аспекты отношений философии и науки: философия как преднаучная, наднаучная, вненаучная и научно-ориентированная система. Соотношение предметов познания науки и философии.

Способы осмысления феномена науки: исторический, социологический, методологический, культурологический, философский. Основные проблемы философии науки: наука как особый способ целенаправленного социально-организованного творческого освоения человеком мира. Многогранность феномена науки и многовариантность ее философского осмысления.

Философия техники: основные проблемы. Понятие техники и его происхождение. Технические устройства, техническая деятельность, технические умения и технические знания: проблема соотношения. Функции техники: прагматическая, когнитивная, культуuroобразующая, социально-интегрирующая. Техника и прогресс общества.

#### **Тема 2. Проблема демаркации научного и ненаучного познания и знания.**

Многогранность картины мира и культурно-историческая обусловленность места научного знания в ней. Общезначимость и коллективно признанная достоверность научного знания. Авторитет научного знания. Критерии научности и идеологические установки: проблема ограничений профессиональной честности и творчества в науке.

Эмпирическая проверяемость (верифицируемость), логическая обоснованность, конвенциональная приемлемость научных суждений и возникновение альтернативных идей. Установки на творчество и на личное самоутверждение: соотношение в научной деятельности. Амбиции и бескорыстный поиск в науке: истоки псевдонаучных идей. Псевдонаука и способы ее распознавания.

Феномен лженауки. Идеологический и когнитивный аспекты понятия лженауки. Лженаука как система идей, извращающих принципы научного познания и разрушающих связи преемственности в развитии научного знания.

Вненаучное знание: иррациональные компоненты познавательной деятельности и проблема их связи с научным познанием. Эвристический потенциал вненаучного в миропознании.

#### **Тема 3. Структура научного познания и знания.**

Научное познание в когнитивном аспекте: эмпирический и теоретический уровни, характер их взаимосвязи. Теоретическая нагруженность эмпирической исследовательской деятельности. Практико-экспериментальные компоненты теоретических конструкций. Особенности объектов эмпирического и теоретического познания.

Основные «единицы» научного знания. Эмпирические данные и факты: соотношение. Факты и эмпирические выводы. Эмпирические закономерности. Понятия, законы, теории, гипотезы, концепции, парадигмы, научные картины мира. Теория как высшая форма научного знания: единство функций описания, систематизации, объяснения и прогнозирования. Структура теории.

Уровневая организация научного познания и знания в социальном (институциональном) аспекте: фундаментальная и прикладная наука, их специфика и функции. Признаки фундаментальности. Истина и польза в фундаментальном и прикладном познании. Прикладное познание как источник научных проблем.

Дисциплинарная структура научного познания: специфика естествознания, гуманитарных, общественных (социальных), технических, математических комплексов науки. Место философии в системе научных дисциплин. Исторические тенденции становления и взаимодействия наук. Относительность дисциплинарного деления науки.

Науки естественные и гуманитарные: пределы отличия. Парадигмальное единство естествознания. Ценностные установки социогуманитарных обоснований. Проблемы человека и единство научного знания.

#### **Тема 4. Основные методы научного познания.**

Понятие метода и методологии. Специфика методов эмпирического научного познания. Методы выделения и исследования объектов: наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение. Возможности и пределы применения. Основные требования к наблюдению и эксперименту. Методы обработки и организации эмпирического знания: аналогия, классификация, систематизация; их значение в различных комплексах (областях) научного познания. Виды классификации и многообразие оснований для нее. Систематизация и единство уровней научного познания.

Специфика и основные методы теоретического научного познания. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент. Их соотношение. Методы организации и обоснования теоретического знания: аксиоматизация, концептуализация, универсализация, гипотетико-дедуктивный метод. Конвенциональные основания и интерпретационный характер методов теоретического познания. Интегральная роль гипотетико-дедуктивного метода.

Общенаучные (общелогические) методы познания: анализ и синтез, индукция (основные виды) и дедукция, исторический и логический методы (их соотношение), восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование и его разновидности. Системный метод: особенности применения на разных уровнях научного познания. Универсальность системного метода. Новые тенденции в развитии системного метода на современном этапе: влияние теорий самоорганизации.

#### **Тема 5. Развитие представлений о науке в классической философии: от античности до XIX века.**

Специфика науки (теоретического знания) в философии познания античности. Задачи науки по Аристотелю: учение о причинах, классификация наук, физика и метафизика. Средневековое учение о двойственной истине как предпосылка проектов науки. Натурфилософия Возрождения и формирование модели экспериментального познания природы. Основные параметры галилеевского образца науки.

Ф.Бэкон и Р.Декарт как создатели проекта «новой науки». Наука в методологическом осмыслении. Эмпиризм и рационализм. Учение Г.В.Лейбница об «истинах разума» и «истинах факта».

Философия познания И.Канта и кантианская модель науки. Проблема обоснования возможности научного познания. Априоризм. Научное знание как синтетическое. Трансцендентальный субъект. Наука и философия в учении Гегеля: проблема научности философии. Социально-детерминированная модель науки в марксистской философии.

#### **Тема 6. Позитивизм и развитие философии науки.**

Позитивизм и критика классической философии. Концепции О.Конта, Дж.Милля, Г.Спенсера: наука как описательная система, индуктивно построенное знание. Учение Конта о трех родах знания и этапах интеллектуальной эволюции человека и общества. Позитивное знание как непосредственно данное. «Наука сама себе философия». Наука как высший род знания и ее социальная значимость. Кумулятивизм в понимании характера развития научного знания. Задачи позитивной философии в отношении науки: методологическая и обобщающая функции.

Второй позитивизм: Э.Мах и Р.Авенариус. Феноменализм. Антиметафизическая направленность эмпириокритицизма. Учения об «экономии мышления» и принципиальной координации. Чувственная достоверность и проблема объективности научного знания: критика махизма.

### **Тема 7. Философия науки в начале XX века. Неопозитивизм и развитие аналитической школы.**

Становление неопозитивистской философии науки. Проблема соотношения логического и эмпирического аспектов науки. Логический позитивизм Венского кружка (20-е гг. XX в.): М.Шлик, Р.Карнап, О.Нейрат, Г.Рейхенбах, К.Гемпель и др. Формулировка проблем философии науки как системы логического анализа научных суждений. Специфика принципов верификации и конвенционализма. Идеи «логического атомизма» Б.Рассела и Л.Витгенштейна, их значение в развитии неопозитивизма. Факты и атомарные предложения, проблема предельного соответствия суждений фактам.

Формирование «аналитической философии», ее основные школы: философия логического анализа (Б.Рассел); лингвистическая философия (Г.Райл, Дж.Остин), логико-семантическая (Львовско-Варшавская) школа (Я.Лукасевич, К.Айдукевич, А.Тарский); логический эмпиризм (как развитие идей логического позитивизма Венского кружка); неопрагматизм (американская школа аналитиков). Идеи Л.Витгенштейна и их влияние на развитие аналитической философии (концепция «идеального языка» и учение о «языковых играх»). Антиметафизическая направленность, ориентация на точность терминологии и ясность (однозначность) аргументации научных суждений как характерные черты аналитических школ. Расширение проблематики аналитического направления в конце XX века.

### **Тема 8. Концепции философии науки второй половины XX века. Постпозитивизм К.Поппера.**

Постпозитивизм как этап в развитии философии науки, многообразие концепций. Новая интерпретация роли философских обоснований в науке. Наука как исторически развивающаяся деятельность. Внимание к субъективным и социокультурным истокам научного познания.

Теория трех миров, критический рационализм и теория роста научного знания К.Поппера. Проблема как главный фактор развития науки. Принцип фальсифицируемости. Конвенциональные основания научного познания. Критика кумулятивизма и верификации. Принципиальная гипотетичность научного знания. Принцип эволюционизма.

### **Тема 9. Проблема традиций и новаций в развитии науки.**

Парадигмальная модель развития науки в концепции Т. Куна. Понятия парадигмы, научной революции, «нормальной науки», научного сообщества. История науки как история построения и смены парадигм. Основные параметры парадигмы (дисциплинарной матрицы). Условия смены парадигм: теоретический и социально-психологический аспекты. Характер научных исследований до и после принятия парадигмы. Парадигма и аномальные знания. Концепция Т. Куна и современная философия науки.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Структура программы: «жесткое ядро», поясняющие гипотезы, негативная и позитивная эвристика. Научно-исследовательская программа как развивающаяся система. Прогрессирующие и регрессирующие программы. Конкуренция программ. Единство эволюционного и революционного характера развития науки в концепции И. Лакатоса.

### **Тема 10. Плюрализм и анархизм в концепциях философии науки.**

Антифундаментализм, и анархизм в интерпретации науки и ее развития. Смысл методологического принципа «все дозволено» в концепции Фейерабенда. Методологический и теоретический плюрализм. Рост научного знания как процесс пролиферации теорий. Несовместимость научного творчества с ограниченностью универсальных методов. Наука как элемент развития культуры и его результат. Равнозначность науки, религии, мифа. Проблема источников научного творчества. Гуманизм и наука.

Проблема вербализации научно-познавательной деятельности и ее результатов в концепции М.Полани. Критика позитивизма, индуктивизма и объективистского подхода к научному познанию. Понятия неявного и личностного знания. Включенность «личностного коэффициента» в исследование и обучение. Телесные факторы в познании. Общение как фактор существования и развития науки. Понятие научного сообщества: личностное и коммуникативное измерение.

### **Тема 11. Эволюционные концепции в философии науки.**

Истоки эволюционных идей в философии науки: О.Конт, Г.Спенсер. Становление современной эволюционной эпистемологии в учениях К.Поппера, Г.Фоллмера, Д.Кэмпбелла, К.Лоренца. Принцип выдвигания и отбора инноваций.

Эволюционизм в философии науки как критическая реакция на неопозитивизм. Концепция С.Тулмина: стандарты понимания и научные теории. Устранение аномалий и мутации в развитии научного знания. Тезис о «выживаемости» понятий и их «популяций». Внешние факторы эволюции науки. Научная элита и искусственный отбор понятийных «популяций».

Д.Холтон и концепция тематического анализа науки: поиск инвариантных структур в развитии науки. Многогранность понятия «тема». Укорененность «тем» в духовной истории, их регулятивный характер. Проблема соперничества (борьбы) «тем». Проблема перспектив и ограниченности эволюционной программы в философии науки.

### **Тема 12. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности.**

Понятие рациональности. Разум и рассудок как «инструменты» рациональности. Рациональное и иррациональное: пределы дихотомии. Истоки рациональности. Интерсубъективность и «демократизм» рациональности. Логико-нормативный аспект рациональности. Рациональность в культуре. Специфика научной рациональности.

Научные теории, парадигмы и научная рациональность. Критерии научной рациональности. Открытость научной рациональности. История науки и смена типов научной рациональности. Основные черты классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности. Особенности рациональных установок современной науки.

Рационализм как эпистемологическая установка и его роль в становлении науки Нового времени. Классический рационализм в философии. Диалектика и рационализм в немецкой классической философии. Критика рационализма в философии XIX – XX веков. Критический рационализм постпозитивизма.

### **Тема 13. Эволюция и революция как формы исторических преобразований науки.**

Интернализм (А. Койре, Р. Холл) и экстернализм (Дж. Бернал, Дж. Холдейн, Р. Мертон) как способы обоснования истории науки. Объективизированная и персонализированная модели истории науки. Проблема характера исторического развития науки: теории эволюционизма и революционных сдвигов.

Прерывность и непрерывность развития научного познания. Единство эволюционных и революционных изменений в науке. Научная революция как перестройка фундаментальных принципов познания: теоретический, методологический и объектный аспекты. Системная зависимость революционных изменений в науке. Общенаучные и частнонаучные революции, их соотношение. Проблема источников преобразований в научном познании: аномальные факты и гипотезы, «регрессирующие» программы, конкуренция приоритетов и программ, социальный заказ и объективные социальные потребности, случайные отклонения. Влияние внешних (социальных) и внутренних (собственной логики) факторов на развитие научного познания:

### **Тема 14. Этика науки.**

Научное познание в ценностном измерении. Специфика моральных ценностей. Проблема рациональности моральных норм. Истина и благо (добро).

Свобода научного поиска и моральные установки. Открытия и последствия их практического использования: проблема ответственности ученого. Честность как норма исследовательской деятельности. Сближение социальных и внутринаучных установок в формировании направлений исследовательской деятельности.

Наука и современные технологии: проблема роли науки в реализации стратегических программ общественного развития. Проблема учета гуманитарных и экологических ценностей в научном исследовании. Институциональные преобразования современной науки: рынок и идеология в регулировании исследовательской деятельности. Ценностная нейтральность науки: кризис новоевропейского идеала. Наука в преодолении глобальных угроз человеческого существования: контуры нового идеала.

### **Тема 15. Социально-философские и социологические модели науки и ее истории.**

Специфика социально-философского осмысления науки. Социокультурные критерии в неокантианских моделях науки (марбургская и баденская школы). Науки о природе и науки о культуре: проблема общезначимого в научном познании; познание как рационализация иррационального.

Наука как коммуникативная рациональность: критическая философия науки Франкфуртской школы (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Ю.Хабермас). Сциентистские и антисциентистские модели науки.

Классические социологические концепции науки: К Мангейм, М.Вебер, М.Шелер. Этическая модель социологии науки Р.Мертон. Принцип объективизма. Практическая социология науки. Социология научного знания: основные школы. Специфика исследовательской программы «кейс стадиэ» в социологии науки. Д.Блур, Т.Пинч, М.Малкей. Научный консенсус как объект социологического анализа.

### **Тема 16. Научные академии как формы институционализации науки в Европе XVII – XVIII веков.**

Начало самоорганизации научных сообществ в эпоху Возрождения: усиление тенденций коллективного познания мира, развитие публичной экспериментальной деятельности.



Учреждение Лондонского королевского общества: покровительство государства и институционализация науки. Принятие устава: утверждение принципов научного познания. Соединение экспериментального и теоретического познания. Утверждение нейтралитета науки в отношении других институтов и духовных систем. Роль И. Ньютона в формировании идеалов науки.

Возникновение научных академий в Европе XVII – XVIII веков. Становление интернационального научного сообщества. Переписка ученых: развитие научного общения, первые публикации и популяризация научных идей. Первые научные издания и их роль в утверждении парадигмального единства научного познания. Роль академий в преобразовании университетской науки.

### **Тема 17. Школы в науке.**

Понятие научной школы. Виды научных школ. Научно-образовательные школы: единство производства идей и научных кадров. Обучение творчеству через включение в научную традицию. Университет как база научно-образовательных школ.

Научно-исследовательский коллектив как школа. Поисковая программа коллектива: проблема консенсуса интересов участников. Роль лидера в исследовательской группе: организационный, социально-психологический и этический аспекты. Проблема авторитета лидера и развитие научного потенциала школы.

Научное направление как школа. Роль неформальной коммуникации в поддержании и развитии научного направления. Ведущие школы-направления в науке и их основатели. Национальная специфика школ и наднациональность научного поиска. Школа-направление как выражение единства науки и культуры.

### **Тема 18. Техника как объект философского осмысления: основные проблемы.**

Понятие техники и его происхождение. Технические устройства, техническая деятельность, технические умения и технические знания: проблема соотношения. Функции техники: прагматическая, когнитивная, культуuroобразующая, социально-интегрирующая. Техника и прогресс общества.

Основные проблемы философии техники. Истоки философии техники. Разновидности философии техники: инженерная, трансценденталистская, антропологическая, культуuroцентристская, социоцентристская и др.

Проблема социокультурной оценки техники. Техницизм (Г. Маклуэн, Д. Белл) и анти-техницизм (О. Шпенглер, Ю. Хабермас, Д. Медоуз и др.). Феномен технофобии. Технократические концепции в социальной философии (Т. Веблен и др.). Теории индустриально и постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер и др.).

### **Тема 19. Техническое познание и знание: особенности и историческое развитие.**

Феномен технического знания и его многогранность. Исторические этапы развития технического знания. Орудийная техника древности и включенность в нее знания и умения. Донаучный этап. Знание как опыт и традиция. Эпоха Возрождения и тенденции абстрагирования знаний от технических артефактов. Первые своды технических знаний. Начало широкого использования инженерной деятельности: рост востребованности знаний о технике.

Промышленная революция, развитие изобретательства и повышение значимости технического знания. Влияние естествознания на теоретизацию технического знания. Возникновение технической теории и технических наук. Технические науки в системе научных дисциплин XX века.

Современное техническое знание и его уровни. Профессионально-техническое, инженерно-техническое и научно-техническое знание: особенности и соотношение.

## **Тема 20. Техническая теория: специфика и структура.**

Естественнонаучные истоки технических наук. Естественнонаучная и техническая теории. Особенности объектов технической теории.

Эмпирический уровень технического исследования и техническая теория: конструктивно-технические и технологические знания, эвристические методы. Функциональные,точные и структурные теоретические схемы. Теоретические схемы и инженерные задачи.

Основные стадии построения технической теории. Эволюционная и революционная формы развития технической теории.

## **Тема 21. Наука и техника: история взаимосвязи.**

Технизация науки и сциентизация техники как основные тенденции усиления связи науки и техники. Исторические этапы развития техники: орудийный, ремесленный, машинный (промышленный), автоматический, информационно-технологический. Усиление роли техники в развитии познавательных возможностей человека. Техносфера как особый объект познания. Технические науки как науки о возможных мирах.

Научное познание как поиск способов «власти» над природой: инженерные установки в науке. Научное познание как конструирование теорий. Зависимость исследовательской деятельности от технических средств. Создание специальных отраслей по производству средств познания.

Развертывание научно-технического прогресса. От приоритета науки к приоритету техники и технологии. Возможности регулирования научно-технического прогресса в контексте актуальных проблем человеческого бытия.

## **Тема 22. Философский анализ информатики.**

Становление теории информации и кибернетики. Роль общей теории систем в развитии философских учений об информации. Идеи К.Шеннона, Н.Винера и др.

Постнеклассическая наука и новые возможности экспериментирования. Развитие математического моделирования и вычислительного эксперимента: интеллектуальная база информатики. Конструктивная и коммуникативная природа информатики. Ее интегративные свойства.

Информация в социокультурном, геополитическом и технологическом измерении. Интернет как фактор современной цивилизации. Формы зависимости от Интернета. Перспективы информационной цивилизации.

## **4. Вопросы к вступительному экзамену**

1. Понятие науки. Философия и наука. Предмет философии науки. Техника как объект философского осмысления.
2. Проблема демаркации научного и ненаучного познания и знания.
3. Структура научного познания и знания.
4. Основные методы научного познания.
5. Развитие представлений о науке в классической философии: от античности до XIX в.
6. Позитивизм и развитие философии науки.
7. Философия науки в начале XX века. Неопозитивизм и развитие аналитической школы.
8. Концепции философии науки второй половины XX века. Постпозитивизм К.Поппера.
9. Проблема традиций и новаций в развитии науки.
10. Плюрализм и анархизм в концепциях философии науки.
11. Эволюционные концепции в философии науки.

12. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности.
13. Эволюция и революция как формы исторических преобразований науки.
14. Этика науки. Научное познание в ценностном измерении.
15. Социально-философские и социологические модели науки и ее истории.
16. Научные академии как формы институционализации науки в Европе XVII – XVIII вв.
17. Школы в науке. Понятие научной школы. Виды научных школ.
18. Техника как объект философского осмысления: основные проблемы.
19. Техническое познание и знание: особенности и историческое развитие.
20. Техническая теория: специфика и структура.
21. Наука и техника: история взаимосвязи.
22. Философский анализ информатики.

## 5. Рекомендуемая литература

### 5.1. Основная литература

1. **Горохов В.Г.** Основы философии техники и технических наук / В.Г. Горохов. – М., 2004. – 309 с.
2. **Алексеев П. В.** Философия: учебник [для вузов] / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. —3-е изд., перераб. и доп.—М.: Проспект, 2006.—608 с.
3. **Брагин А.В.** Концепции современного естествознания: Курс лекций / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2010. – 204 с. <https://ispu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1694>
4. **Гуревич П.С.** Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.
5. **Куликова О.Б.** Наука как объект философского анализа: общая характеристика. Учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов. Иваново, 2007. 52 с.
6. <https://ispu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2064>
7. **Розин В.М.** Философия техники / В.М. Розин. – М.: NOTA BENE, 2001. – 456 с.
8. **Степин В.С.** Философия науки и техники / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Контакт-Альфа, 1995. – 384 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. **Новая философская энциклопедия.** В 4 т. / гл. ред. В.С. Степин; Ин-т философии Российской акад. наук. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – 744 с.; Т. 2. – 634 с.; Т. 3. – 692 с.; Т. 4. – 736 с.
2. **Философия технических наук:** Планы семинарских занятий и методические указания для магистрантов / сост. М.В. Максимов; ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2013. – 68 с.
3. **Философия.** Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2004. 1072 с.
4. **Философский словарь.** / Под ред. И.Т. Фролова. Изд. 8-е, дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2009. 720 с.
5. **Хрестоматия по истории философии:** учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). – Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 472 с.

### 5.3. Интернет-ресурсы

**Философские** словари и энциклопедии:

<http://www.otrok.ru/teach/phil/index.html>

<http://encycl.anthropology.ru/>

<http://ethicscenter.ru/en/list.html>

[http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/slovari\\_ehnciklopedii/23](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/slovari_ehnciklopedii/23)

<http://phenomen.ru/public/dictionary.php>

[http://www.rubricon.com/fes\\_1.asp](http://www.rubricon.com/fes_1.asp)

**Электронный** каталог журнала «Вопросы философии»

<http://www.sysres.isa.ru/vf/index.htm>

**Электронные** издания классических философских текстов <http://www.philosophya.ru>

**Полнотекстовые** электронные ресурсы научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета <http://www.liber.rsuh.ru/fulltext.htm>

**Электронная** библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.philos.msu.ru/fac-lib.html>

**Электронная** библиотека Института философии РАН

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>

**Философская** библиотека Средневековья

<http://www.antology.rchgi.spb.ru>

**Философская** библиотека

<http://www.lib.ru/FILOSOF/>

**Публичная** интернет-библиотека

<http://www.public.ru/1.asp>

**Философские** ресурсы в Интернете

<http://www.rri.cht.ru>

**Философская** интернет-энциклопедия

<http://www.utm.edu/research/iep/>

**Философская** антропология (Санкт-Петербургский государственный университет)

<http://www.anthropologia.spbu.ru/ru/index.html>

**База** данных о русских философах XI – XX веков

<http://www.philosophy.albertina.ru/index.php3>