



УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ЙОШКАР-ОЛА

Как провести самообследование?

Мониторинг эффективности и SWOT-анализ

*Наводнов Владимир Григорьевич
доктор технических наук, профессор,
директор Нацаккредцентра*

октябрь 2013

Содержание

- I. Изменения законодательства в сфере оценки качества образования
- II. Что такое самообследование?
- III. Самооценка с помощью программного обеспечения «Модуль самообследования вуза»
- IV. SWOT - анализ



Часть 1



Изменения законодательства в сфере оценки качества образования:

- Новый закон от 29.12.2013 «Об образовании в РФ» ФЗ №273
- Приказ Минобрнауки *(от 14 июня 2013 г. №462)* «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Проект приказа Минобрнауки *(опубликован 17.04.2013, вторая версия)* «Об утверждении показателей самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Из статьи 28.3
ФЗ-273 «Об образовании в РФ»**

п.3) предоставление учредителю и
общественности ... отчета о
результатах **самообследования**

**Из статьи 29
ФЗ-273 «Об образовании в РФ»**

Образовательные организации
обеспечивают открытость и доступность:
... отчета о результатах самообследования

Из приказа Минобрнауки
«Об утверждении Порядка самообследования
образовательной организацией»

п.2. Целями проведения
самообследования являются обеспечение
доступности и открытости информации о
деятельности организации, а также
? подготовка отчета ...

? п.3. Самообследование проводится
ежегодно.

Из приказа Минобрнауки
«Об утверждении Порядка самообследования
образовательной организацией»

п.7. Результаты самообследования
организации оформляются в виде отчета,
включающего аналитическую часть и
результаты анализа показателей
деятельности организации ... (по состоянию на
1 апреля текущего года) ...

п.8. Размещение отчета ... в сети
«Интернет» и направление его учредителю...
не позднее 20 апреля

Часть II

Что такое самообследование?



Самооценка и самообследование

- Самооценка – сбор и анализ информации с целью сравнения показателей, по которым проходит экспертиза образовательного учреждения.
- Самообследование – более глубокая процедура.

Это систематическое изучение, самооценка и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Специфика ОУ:

Цели носят комплексный характер, часто не формализуемый и отличающийся немногочисленными и низкими показателями в достижении цели.



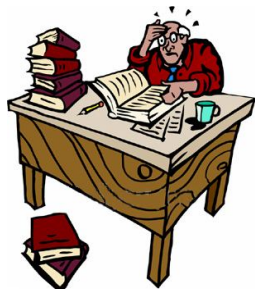
Смешанная *организационная модель руководства*: бюрократическая (администрация), коллегиальная (ученый, научно-технический и другие советы) и отчасти анархическая.



Низкая степень *планирования* со стороны руководства.



Кадры высокопрофессиональные как исследователи и педагоги, но часто не подготовленные к управленческой деятельности.





Преподаватели привержены своим дисциплинам,
а не организации в целом.



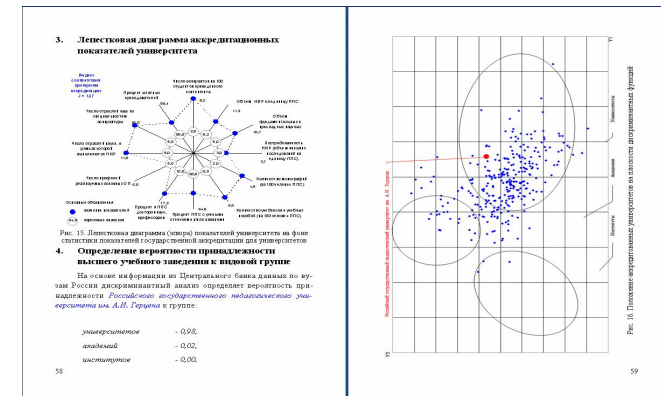
Конфликтные ситуации или *функциональные нарушения* носят межличностный характер, и, следовательно, борьба мнений и позиций рассматривается как нежелательная. Проблемы решаются методом компромиссов и голосований.



Отсутствие *реальной системы вознаграждений* и, как следствие, поиск вознаграждений «на стороне».

Методы анализа:

- ✓ Анализ с помощью программного обеспечения «Модуль самообследования вуза»:



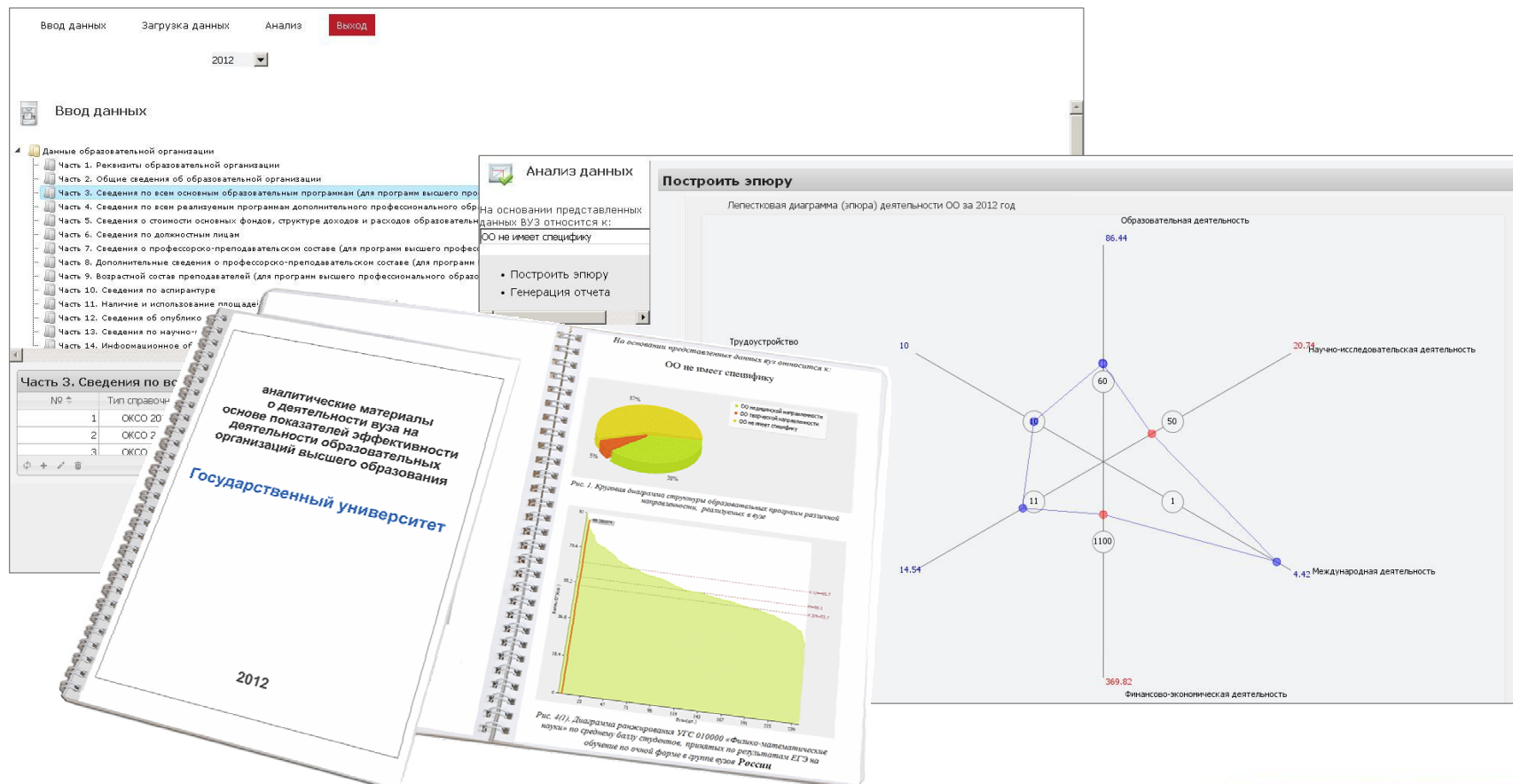
- ✓ SWOT-анализ



Часть III

Анализ с помощью программного обеспечения «Модуль самообследования вуза»

(www.ukc-nica.ru)



Задачи ПО «Модуль самообследования вуза»

- Сбор информации по показателям самообследования
- Анализ собранной информации (в т.ч. в форме Эпюры)
- Генерация Отчета для внутреннего анализа
- Генерация Отчета для официального представления учредителю
- Генерация Отчета для Представления на официальном сайте вуза (в формате HTML)
- Сервисные функции

Из проекта приказа Минобрнауки
*«Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей
самообследованию»*

- Образовательная деятельность (**12 – 14** показателей)
- Научно-исследовательская деятельность (**17** показателей)
- Международная деятельность (**9 – 11** показателей)
- Финансово-экономическая деятельность (**5** показателей)
- Инфраструктура (**4** показателя)
- Деятельность филиалов (**3** показателя)

Итого – 50 (или 54) показателей

Мониторинг эффективности: показатели

- **Образовательная деятельность**: средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме
- **Научно-исследовательская деятельность**: Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника
- **Международная деятельность**: Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по ООП ВПО, в общем числе студентов (приведенный контингент)
- **Финансово-экономическая деятельность**: Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПР
- **Инфраструктура**: Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза
- **Трудоустройство**: Удельный вес численности выпускников вуза, обучавшихся по очной форме обучения, не обращавшихся в службы занятости для содействия в трудоустройстве в течение первого года после окончания обучения в вузе, в общем числе выпускников

1. Образовательная деятельность

1.1 Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

1.2 Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами

new 1.3 Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

new 1.4 Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами баллы

1.5 Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета

1.6 Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

1.7 Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения

- 1.9 Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (далее – ООП ВО)
- 1.10 Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру образовательной организации
- 1.11 Численность аспирантов образовательной организации в расчете на 100 студентов
- 1.12 Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки

- 1.13 Доля научно-педагогических работников (далее – НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР образовательной организации
- 1.14 Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации

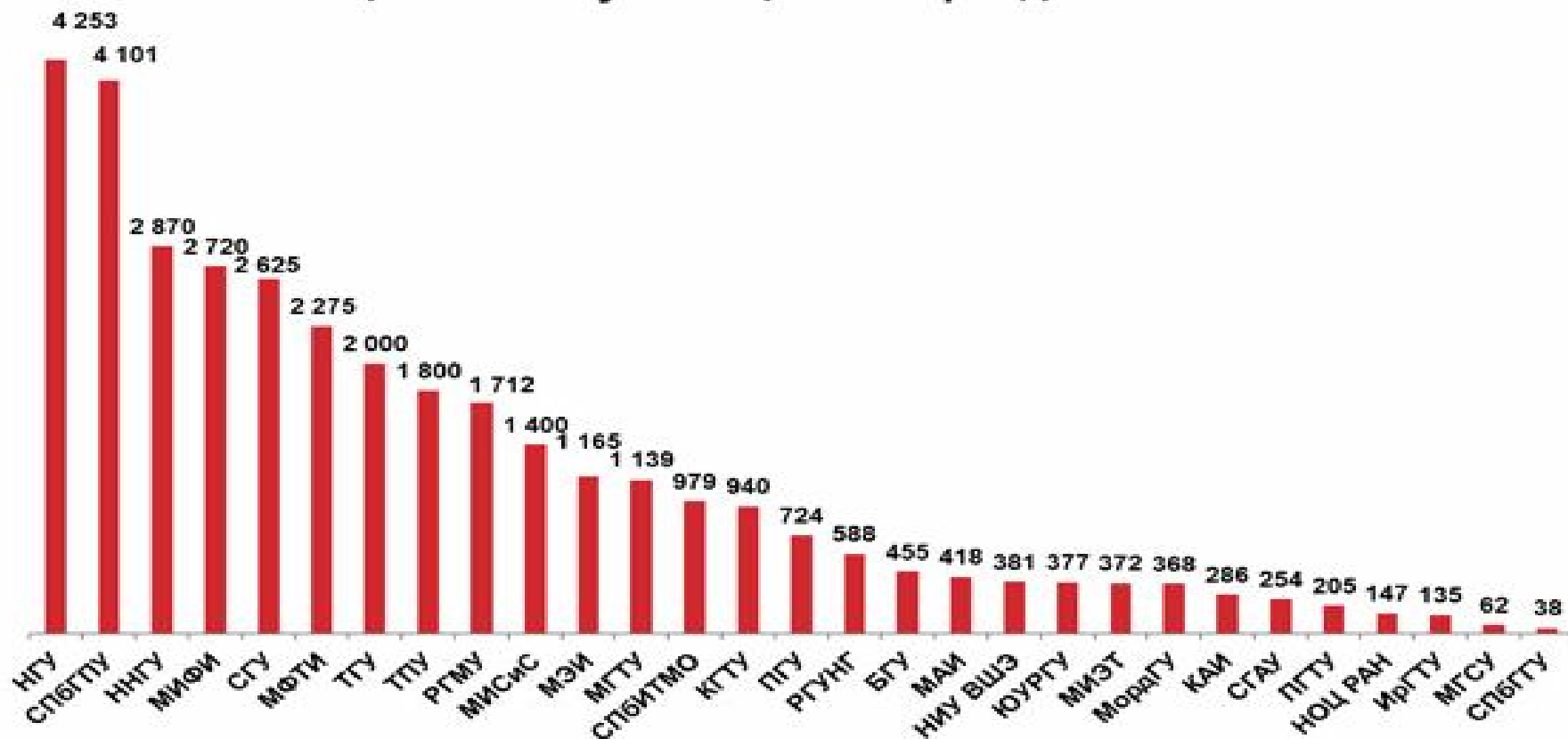
2. Научно-исследовательская деятельность



- 2.1 Количество цитирований в Web of Science в расчете на 100 НПР единиц
- 2.2 Количество цитирований в Scopus в расчете на 100 НПР единиц
- 2.3 Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР единиц
- 2.4 Количество публикаций в Web of Science в расчете на 100 НПР единиц
- 2.5 Количество публикаций в Scopus в расчете на 100 НПР единиц
- 2.6 Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР единиц

WEB OF SCIENCE: ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ НИУ РОССИИ

Общее число публикаций за период 2001-2011 гг.

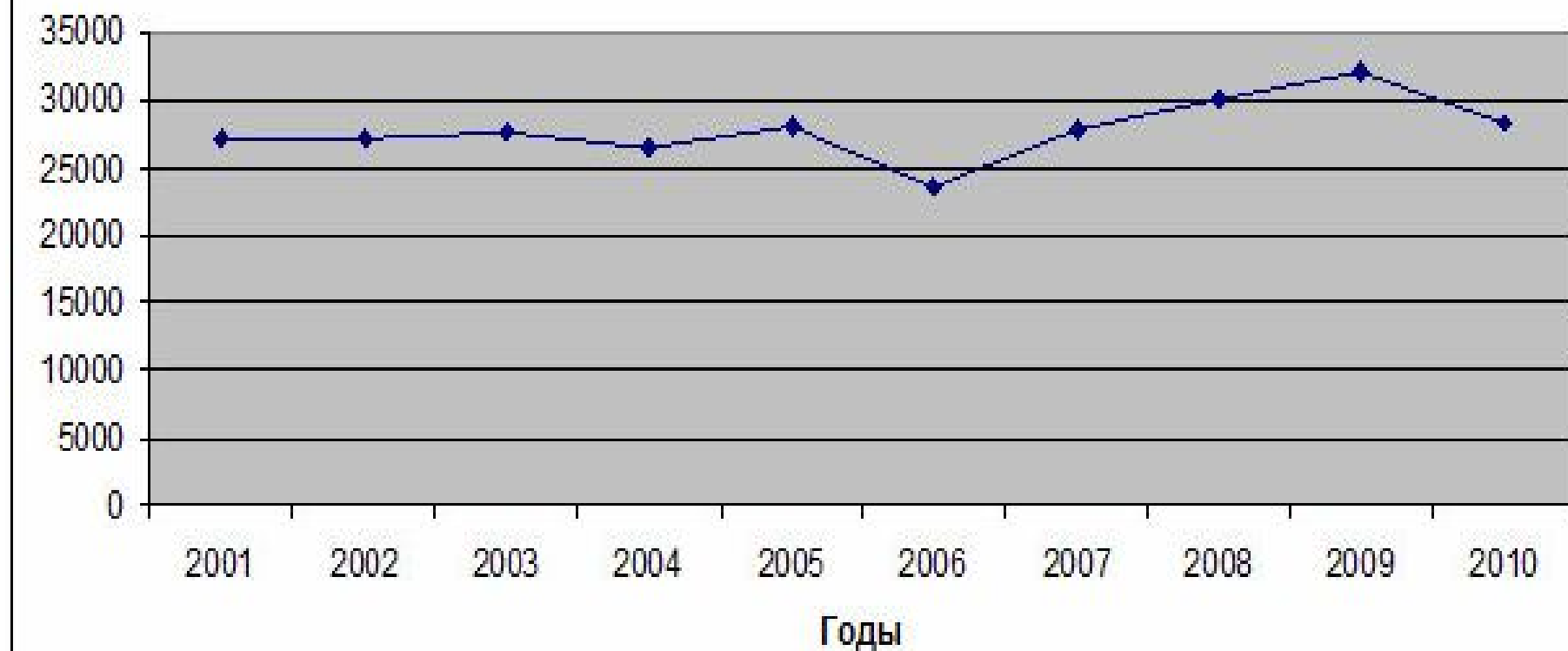


Число публикаций российских ученых в 2011 году в международных базах и целевой ориентир на 2013 год

- Публикации в Scopus в 2011 году — 39,7 тысячи
- Публикации в Web of Science в 2011 году — 33,6 тысячи
- Публикации в Scopus в 2013 году — 40,9 тысячи
- Публикации в Web of Science в 2013 году — 34,6 тысячи

Источник: <http://www.kommersant.ru/doc/2200095>

Число статей российских ученых по данным Web of Science



- 2.7 Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)
(тыс. руб.)
- 2.8 Объем НИОКР в расчете на одного НПР
(тыс. руб.)
- 2.9 Доля доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации
- 2.10 Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)
- 2.11 Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР (тыс. руб.)

2.12 Количество лицензионных соглашений

2.13 Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации

- 2.14 Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПР %
- 2.15 Численность аспирантов, докторантов и сотрудников образовательной организации, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года, в расчете на 100 НПР
- 2.16 Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организации
- 2.17 Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года в расчете на 100 НПР

- 3. Международная деятельность

3.1 Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), завершивших освоение ООП ВО, в общем выпуске студентов

3.2 Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение ООП ВО, в общем выпуске студентов

3.3 Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по ООП ВПО, в общем числе студентов (приведенный контингент)

- 3.4 Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по ООП ВПО, в общем числе студентов (приведенный контингент)
- 3.5 Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР (включая работающих по срочным трудовым договорам) в общей численности НПР
- 3.6 Удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения на ООП ВО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)

- 3.7 Численность студентов зарубежных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения на ООП ВО не менее семестра (триместра), в расчете на 100 студентов единиц
- 3.8 Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов
- 3.9 Удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов
- 3.10 Доходы образовательной организации из иностранных источников на выполнение НИОКР в расчете на одного НПР
- 3.11 Доходы образовательной организации от образовательной деятельности из иностранных источников в расчете на одного НПР

- 4. Финансово-экономическая деятельность

- 4.1 Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР (тыс. руб.)
- 4.2 Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР (тыс. руб.)
- 4.3 Отношение среднего заработка НПР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона
- 4.4 Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (тыс. руб.)
- 4.5 Доходы образовательной организации, за исключением доходов от основной деятельности и аренды, в расчете на одного НПР (тыс. руб.)

5. Инфраструктура

- 5.1 Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента, в том числе: кв.м.
 - 5.1.1 имеющих у образовательной организации на праве собственности кв.м.
 - 5.1.2 закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления кв.м.
 - 5.1.3 предоставленных образовательной организацией в аренду, безвозмездное пользование кв.м.
- 5.2 Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента единиц
- 5.3 Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в образовательной организации в общей стоимости машин и оборудования %
- 5.4 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента единиц

- **6. Показатели деятельности филиалов образовательной организации**

6.1 Удельный вес численности студентов человек

6.2 Доля кандидатов и докторов наук в численности работников профессорско-преподавательского состава (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) %

6.3 Доля работников профессорско-преподавательского состава (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в общей численности профессорско-преподавательского состава %

Часть III

SWOT

- анализ



Историческая справка

Kenneth R. Andrews,
(род. 1916) Professor of Business Administration,
Emeritus ,Harvard Business School.



В 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес политики проф. K.Andrews впервые публично озвучил акроним SWOT

Strengths	Weaknesses
Opportunities	Threats

С 60-х годов и по сей день SWOT - анализ широко применяется в процессе стратегического планирования.

С появлением SWOT – анализа аналитики получили инструмент для своей интеллектуальной работы. Известные, но разрозненные и бессистемные представления о фирме и конкурентном окружении SWOT - анализ позволил сформулировать в виде логически согласованной схемы взаимодействия сил, слабостей, возможностей и угроз.

SWOT-анализ

- **Strengths** - **Преимущества**
(**сильные стороны**)
- **Weaknesses** - **Недостатки**
(**слабые стороны**)
- **Opportunities** - **Возможности**
- **Threats** - **Проблемы**
(**угрозы**)

Схема первичного SWOT-анализа

ХОРОШО



Преимущества
(сильные стороны)



Благоприятные
возможности



Философия
стратегии



Недостатки
(слабые стороны)



Проблемы
(угрозы)

ПЛОХО

Учреждение

Внешняя среда



- Сильные стороны

- Благоприятные
возможности

- Слабые стороны

- Проблемы (угрозы)



Сильные стороны

Наводящие примеры

- Бренд?
- Материальные ресурсы?
- Финансовые ресурсы?
- Человеческие ресурсы?
- Научные и исполнительские школы?
- Сложившиеся традиции?
- Уникальные педагогические технологии?



Слабые стороны

Наводящие примеры

- ...?
- Материальные ресурсы?
- Финансовые ресурсы?
- Человеческие ресурсы?
- Заработанные платы?
- Бюрократизм?
- Оборудование?
- Аудиторный фонд?
- ...



Благоприятные возможности

Наводящие примеры

- Статус?
- Престижность?
- Востребованность образования?
- Поддержки «сильных и влиятельных»?



Проблемы (угрозы)

Наводящие примеры

- Уровень абитуриентов?
- Демографическая ситуация?
- Конкуренция?
- Рынок труда?

Примеры SWOT - анализа

SWOT-анализ вузов культуры

Сильные стороны

- Бренд
- Преподавательский и исполнительский потенциал
- Традиции,
- Научные и исполнительские школы
- Географическое положение вуза
- Уникальные авторские педагогические технологии
- Профессионально-ориентированные и одаренные студенты
- Непрерывное обучение

Слабые стороны

- Материальные ресурсы, слабое финансирование, очень низкие зарплаты
- Социальная незащищенность
- Стареющий ППС
- Слабая управленческая вертикаль
- Мало платных студентов
- Дорогое обучение

Благоприятные возможности

- Активная позиция Минкультуры по отношению к ОУ культуры
- Монополизм в регионе
- Востребованность выпускников
- Поддержка «сильных мира сего»
- Престижность
- Возможность международных контактов, интеграция, ...

Проблемы (угрозы)

- «некомпетентность» многих вышестоящих руководителей
- Падение престижа профессии
- Политика государства в области культуры. Разрушение цепочки: школа-училище -вуз
- Пробелы в нормативно-правовой базе для учреждений культуры, не учет специфики
- Сложившийся жуткий бюрократизм в управлении культуры (образованием)
- Демографическая яма
- Конкуренция
- Плохое состояние здоровья студентов

SWOT-анализ гос.вуза

(ноябрь 2003)

Благоприятные возможности

- Имидж государственного вуза
- Востребованность высшего образования
- Наличие бюджетного финансирования
- Возможность коммерческого приема
- Востребованность ряда НИР и внедрение в производство

Сильные стороны

- Квалифицированный кадровый состав. Наличие научных школ
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Подготовка собственных кадров
- Интеграция с НИИ, УСПО, ...
- Методическое обеспечение учебного процесса
- Социальная защищенность вуза в целом
- Статусность, эффект масштаба

Слабые стороны

- Сложившийся (хронический) бюрократизм, излишняя централизация
- Неповоротливость, инерционность
- Старение кадров
- Отсутствие стимулов у ППС
- Снижение качества за счет коммерческого приема

Проблемы (угрозы)

- Отток молодых кадров
- Надвигающаяся демографическая яма
- Жесткий госконтроль за финансами, низкие бюджетные зарплаты, ...
- Трудности с повышением квалификации
- Постоянное реформирование
- Снижение качества школьного образования
- Сужение баз практик, распределения, ...
- Аккредитация

SWOT-анализ НОУ

(Октябрь 2003)

Благоприятные возможности

- Гибкое реагирование на запросы рынка
- Возможность привлечения ППС
- Быстрое внедрение новых образовательных технологий
- Выбор мест практики, трудоустройства
- Кооперация с другими НОУ

Сильные стороны

- Свобода в принятии управленческих решений
- Гибкость финансирования и повышенная оплата труда
- Гибкая кадровая политика
- Собственная материально-техническая база, ее функциональное развитие
- Рекомендательный характер типовых положений для НОУ
- Скорость издания учебно-методической литературы с грифом

Слабые стороны

- Зависимость финансового положения от набора и цены на рынке ОУ
- Социальная незащищенность
- Трудность в комплектовании «штатников» (ППС)
- Низкий уровень абитуриентов; снижена мотивация студентов на учебу
- Слабая аккумуляция учебно-методического опыта
- Отсутствие устойчивой марки вуза

Проблемы (угрозы)

- Предвзятое отношение со стороны госструктур
- Неинформирование НОУ о принятии документов
- Отсутствие координации деятельности НОУ
- Экономическое состояние региона
- Риск недобора
- Аккредитация, государственный диплом, армия

SWOT-анализ СПбГЭТУ (ЛЭТИ)

- Пузанков Д. и др. Стратегический менеджмент в техническом университете Высшее образование в России. – 2004. – № 3. – С. 40-53





Слабые стороны

- Низкий уровень менеджмента на всех уровнях
- Стареющий персонал (нет молодежи)
- Низкий уровень воспитательной работы со студентами
- Низкий уровень социальной обеспеченности сотрудников и студентов (зарплата)
- Устаревшая учебно-лабораторная база
- Слабо развито образование для взрослых, в т.ч. дистанционные формы
- Несистемная работа по имиджу университета
- Отсутствие профессионалов-управленцев



Угрозы

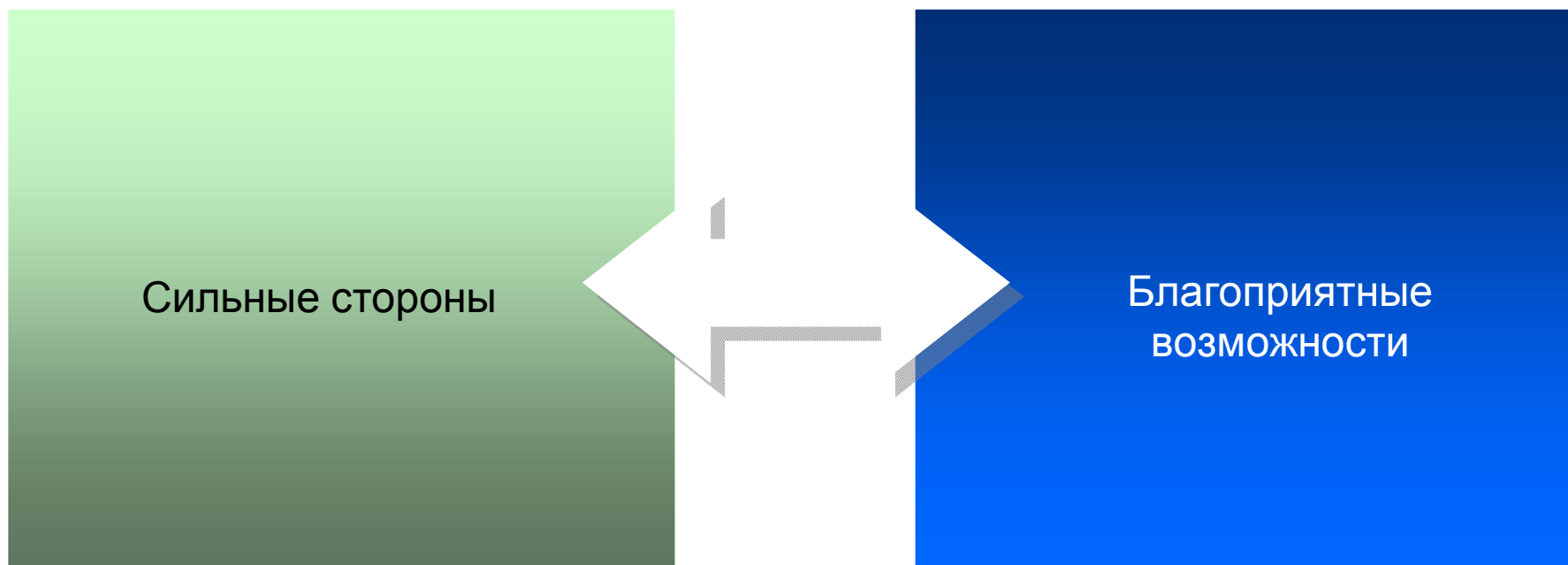
- Демографический спад
- Активная политика конкурентов в Санкт-Петербурге
- Изменение отраслевой политики по структуре подготовки

Сильные стороны

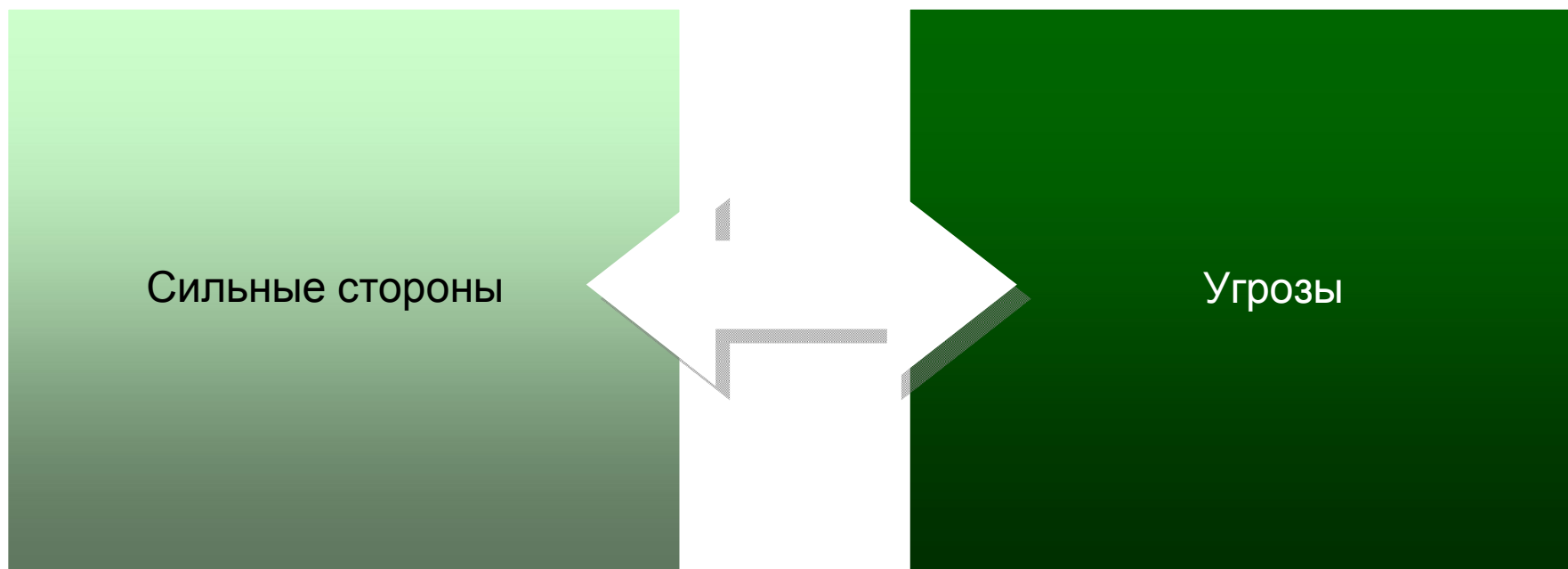
- Отраслевой авторитет
- Авторитет в обществе
- Высокая инновационная активность
- Научные традиции
- Методические разработки в образовании
- Общественно-политические традиции
- Достаточно высокий уровень развития информационных технологий
- Наличие современных (привлекательных для молодежи) специальностей
- Организация международной деятельности
- Элементы системы качества

Благоприятные возможности

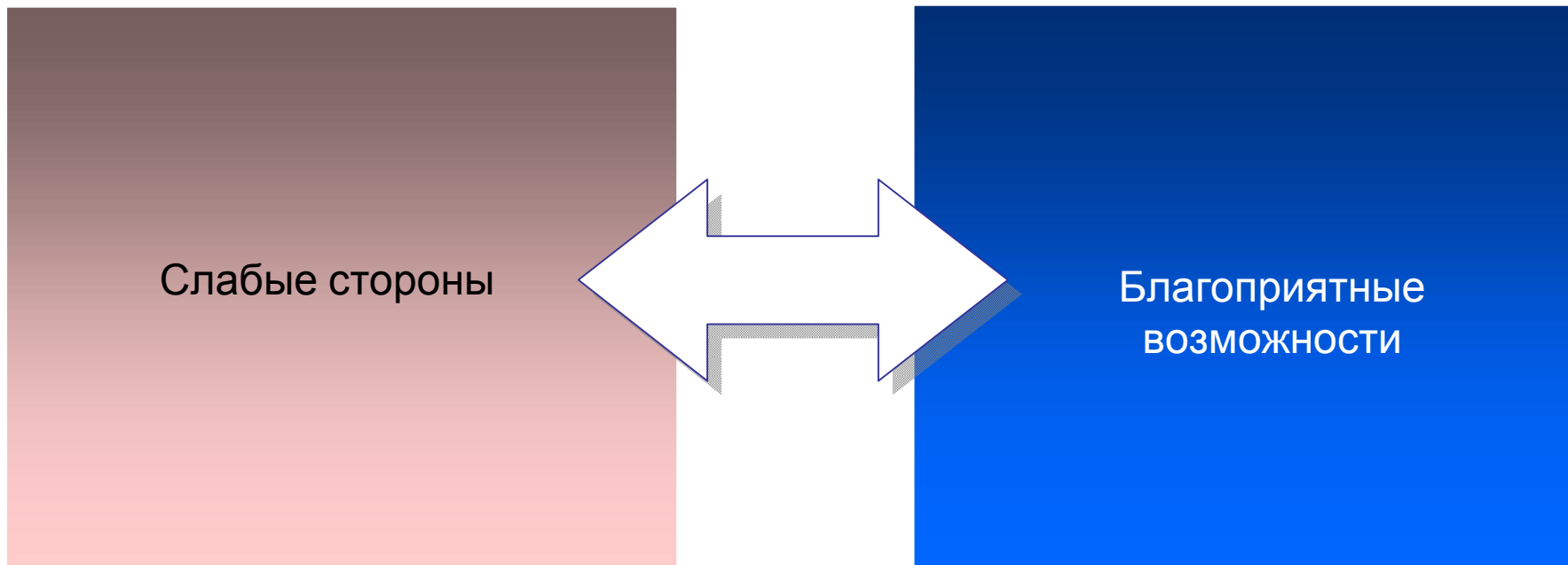
- Внимание государства к образованию
- Авторитет Санкт-Петербурга
- Инфраструктура Северо-Западного региона
- Рост общественного интереса к высшему образованию
- Оживление экономики
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Увеличение числа потенциальных источников финансирования
- Возможности международного сотрудничества



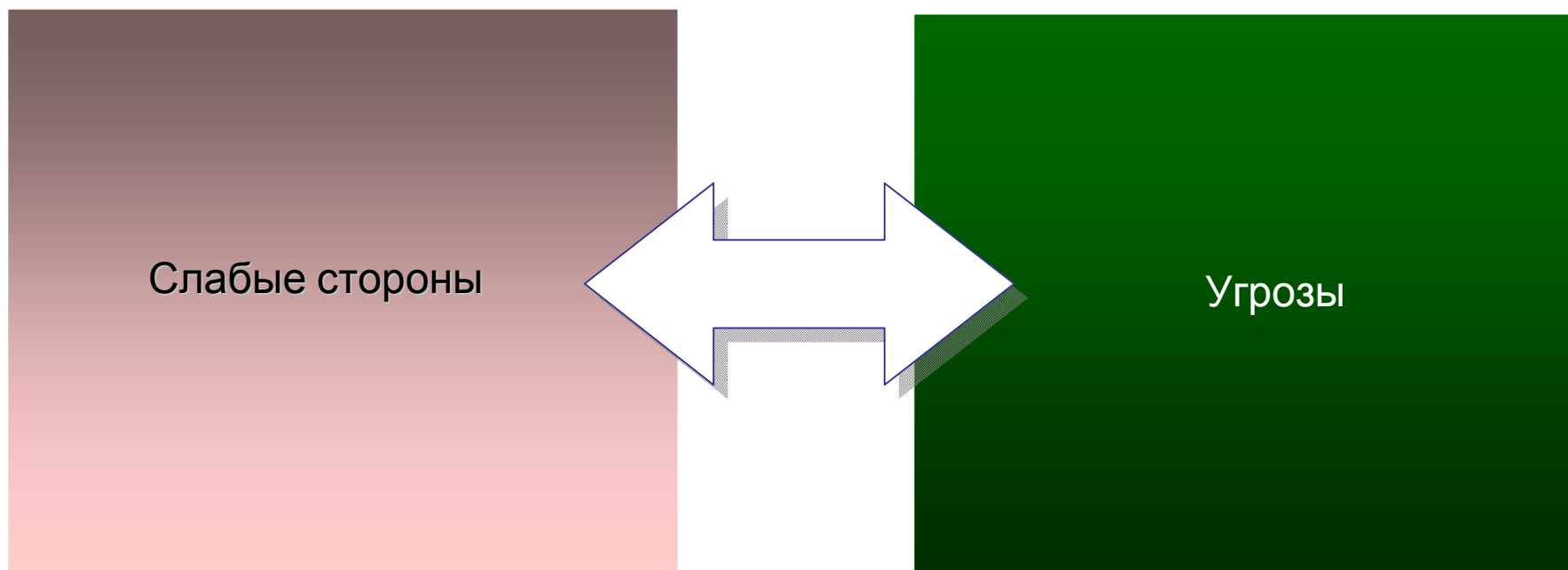
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ СИЛЬНЫХ СТОРОН



НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ УГРОЗ С ПОМОЩЬЮ СИЛЬНЫХ СТОРОН



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЛАБЫХ СТОРОН**



**СНИЖЕНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
СОЧЕТАНИЯ СЛАБЫХ СТОРОН И УГРОЗ**

Реализация возможностей с помощью сильных сторон, нейтрализация угроз сильными сторонами, а также использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон и угроз позволяют выработать стратегию образовательного учреждения.

- **Сильная сторона – бренд**
- **Благоприятные возможности – востребованность**
- **Мероприятие – Заключение договоров с работодателями**

- **Сильная сторона – бренд**
- **Благоприятные возможности – наличие ассоциации выпускников**
- **Мероприятие – включение ассоциации в попечительский совет с целью привлечения ресурсов**

- **Сильная сторона** – наличие «выдающихся» выпускников - исполнителей
- **Благоприятные возможности** –
- **Мероприятие** – проведение благотворительных концертов

- **Сильная сторона** – талантливые преподаватели
- **Угрозы** – отсутствие молодых преподавателей
- **Мероприятие** – ?

- **Сильная сторона** – бренд
- **Угрозы** – нехватка квалифицированных молодых ППС
- **Мероприятие** – приглашение ППС из региональных вузов

- **Сильная сторона** – бренд
- **Угрозы** – нехватка квалифицированных молодых ППС
- **Мероприятие** – приглашение ППС из региональных вузов

- **Слабая сторона – ...**
- **Благоприятные возможности – ...**
- **Мероприятие – ...**

- **Слабая сторона** – низкие зарплаты
- **Благоприятные возможности** – востребованность
- **Мероприятие** – принять на коммерческой основе иностранных студентов

- **Слабая сторона** – низкие зарплаты
- **Благоприятные возможности** – востребованность
- **Мероприятие** – проведение мастер-классов, открытие дополнительных программ, ..., создание Малых инновационных предприятий

- **Слабая сторона** – низкие зарплаты
- **Угроза** – стареющий ППС
- **Мероприятие** – создание союза ветеранов и молодежи

- **Слабая сторона – ...**
- **Угроза – ...**
- **Мероприятие – ...**

Итоговый список мероприятий (программа развития)

1. ...
2. ...
3. проведение мастер-классов,
4. открытие дополнительных программ,
5. создание Малых инновационных предприятий
6. создание союза ветеранов и молодежи

Сильные стороны

1. Квалифицированный кадровый состав. Наличие научных школ
2. Наличие накопленного ресурсного потенциала
3. Подготовка собственных кадров
4. Эффект масштаба
5. ...

Благоприятные возможности

1. Имидж государственных вузов
2. Востребованность ВО
3. Возможность коммерческого приема
4. Востребованность ряда НИР и внедрение в производство
- 5.

Слабые стороны

1. Снижение качества за счет коммерческого приема
2. Отсутствие стимулов у ППС
3. Старение кадров
4. Сложившийся (хронический) бюрократизм, излишняя централизация

Угрозы

1. Отток молодых кадров
2. Надвигающаяся демографическая яма
3. Низкие бюджетные зарплаты
4. Аккредитация

**Сильные
стороны**

**Благоприятные
возможности**

реализация возможностей с помощью сильных сторон

Сила: Квалифицированный кадровый состав
Возможность: Возможность коммерческого приема
Мероприятия: Провести ряд мероприятий для увеличения коммерческого приема на востребованные программы основного и дополнительного профессионального образования

Сила: Квалифицированный кадровый состав. Наличие научных школ
Возможность: Востребованность ряда НИР и внедрение в производство
Мероприятия: Создать научно-технологический парк; ряд малых предприятий, выпускающих инновационную продукцию; студенческие бизнес-инкубаторы, ...

...

Сильные
стороны

Угрозы

нейтрализация угроз с помощью сильных сторон

Сила:

1. Квалифицированный кадровый состав. Наличие научных школ
2. Наличие накопленного ресурсного потенциала

Угроза:

Надвигающаяся демографическая яма

Мероприятия:

Выйти на рынок образовательных услуг стран СНГ.
Увеличить объем образовательных услуг по дополнительным программам (переподготовка, повышение квалификации)

Сила:

Наличие накопленного ресурсного потенциала

Угроза:

Аккредитация

Мероприятия:

Руководству вуза пройти обучение, купить программу «Моделирование показателей аккредитации», провести самообследование, ...

**Слабые
стороны**

**Благоприятные
возможности**

***Использование благоприятных возможностей
для преодоления слабых сторон***

Сила:

Имидж государственного вуза

Угроза:

Снижение качества за счет коммерческого приема

Мероприятия:

Начать постепенное внедрение системы гарантии (обеспечения) качества (первый этап – проведение «диагностического тестирования», использование Интернет - тренажеров, педагогического анализа/мониторинга)

Сила:

Востребованность высшего образования

Угроза:

Старение кадров

Мероприятия:

{...?...}

...

Слабые стороны

Угрозы

снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторо

Слабость:

Отсутствие стимулов у ППС

Угроза:

Низкие бюджетные зарплаты

Мероприятия:

Внедрить систему материального стимулирования.
Увеличить объем дополнительных услуг

Слабость:

Сложившийся (хронический) бюрократизм, излишняя централизация

Угроза:

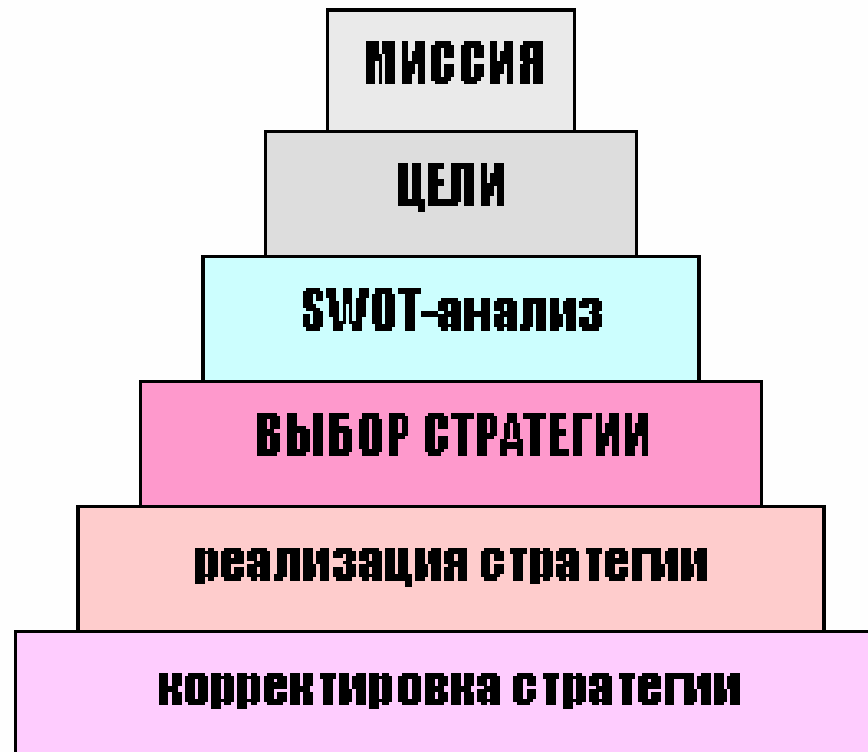
Отток молодых кадров

Мероприятия:

{...?...}

ИТОГОВЫЙ СПИСОК МЕРОПРИЯТИЙ

1. Провести ряд мероприятий для увеличения коммерческого приема на востребованные программы основного профессионального образования.
2. Увеличить объем образовательных услуг по дополнительным программам (переподготовка, повышение квалификации).
3. Выйти на рынок образовательных услуг стран СНГ.
4. Начать постепенное внедрение системы управления качеством (первый этап – работа в системе Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования).
5. Приступить к созданию инфраструктуры взаимодействия вуза с внешней средой (создать научно-технологический парк, бизнес-инкубатор, ...).
6. Руководству вуза пройти обучение на курсах, семинарах
7. Провести самообследование вуза в целом, факультетов.
8. Внедрить систему стимулирования.
9. ...



Для тех, кто хочет более профессионально разобраться в SWOT – анализе:

Для описания параметров SWOT модели могут быть использованы как **качественные так и количественные оценки**.

Количественные оценки формируются как оценки значения параметра, неопределенности его появления, значимости. Для каждого параметра могут быть установлены коэффициенты важности. Вводимые количественные оценки позволяют вычислить по каждому изучаемому объекту уровень потенциала сил, слабостей, возможностей и угроз. Другими словами можно выполнить **Conjoint-анализ** по факторам SWOT модели. Можно сопоставить потенциал внутреннего и внешнего состояния объекта в разрезе различных факторов конкурентной среды.

Дополнительная литература:

- В.Г.Наводнов, Е.Н.Геворкян, Г.Н.Мотова, М.В.Петропавловский. Аккредитация высших учебных заведений в России. – Йошкар-Ола: 2008. – 166 с.
- Внутренняя экспертиза (аудит) высших учебных заведений. – М., 2006. – 72 с.
- Келс Г. Процесс самооценки: руководство по самооценке для высшего образования. – М., 1999. – 152 с.
- Конти Т. Самооценка в организациях. – М.: Стандарты и качество, 2000. – 328 с



Спасибо за внимание!

Наводнов Владимир Григорьевич,
8-8362-421988, accred@mail.ru,
www.ncra.ru; www.аккредитация.рф

